Escuela Primaria Alice Shaw

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest	*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).
Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California	La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.
Acceso al Internet	Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Alice Shaw
Dirección	759 Dahlia Place
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Número Telefónico	(805) 938-8850
Director/a	Helena Avedikian
Dirección de Correo Electrónico	havedikian@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/aliceshawelementary/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42 69260 6045736

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt
Número Telefónico	(805) 938-8901
Superintendente	Holly Edds, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Primaria Alice Shaw se ubica en la región norte de Santa María en la costa central de California y atiende alumnos de kínder al sexto nivel de año siguiendo un calendario tradicional. La escuela se localiza en un vecindario habitacional de hogares de una sola familia con transporte limitado. Desde 2006 al presente (2021), sus características demográficas han cambiado con un incremento notable en los alumnos en desventaja socioeconómica (25% a 48%) y de los estudiantes del inglés (10% a 17%).

La visión del Distrito, “Como el corazón de las comunidades a las que servimos, el Distrito Escolar de la Unión Orcutt fomentará altos niveles de éxito estudiantil a través de múltiples vías de aprendizaje. Al ofrecer una educación de clase mundial, nuestro distrito liderará el camino en innovación y creatividad, y será conocido por su cultura solidaria, colaborativa e inclusiva” es consagrada en el profesorado y personal de la Escuela Alice Shaw. Ofrecemos un entorno acogedor y estimulante donde los alumnos están activamente implicados en el aprendizaje del contenido académico, así como los valores positivos. Los alumnos reciben un currículo basado en normas, impartido por profesionales dedicados, y basado en las necesidades individuales de los alumnos. Constantemente buscamos las prácticas más prometedoras que apoyan el aprendizaje de los alumnos. Equipos escolares de Comunidades Profesionales de Aprendizaje trabajan independientemente para lograr objetivos comunes vinculados al fin de aprendizaje para todos los alumnos. Decisiones y programas educativos se basan en la investigación y práctica actual con el fin de satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La implementación del currículo basado en normas les ofrece a los alumnos experiencias significativas y del mundo real. La evaluación continua del progreso y rendimiento estudiantil nos ayuda a refinar el programa de instrucción para que los alumnos puedan alcanzar el dominio académico. Se utiliza la tecnología en el salón de clases para apoyar y mejorar la enseñanza y el aprendizaje eficaz.

Misión: Garantizar que todos los alumnos aprendan, al crear una comunidad centrada en el aprendizaje del alumno, trabajando colaborativamente, y manteniendo altas expectativas.

Visión: En la Escuela Alice Shaw, estamos comprometidos a una colaboración estructurada mutua en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los alumnos. Cada miembro cree que cada alumno es capaz de lograr competencia académica en todas las materias. Creemos que la colaboración es el vehículo para aumentar el éxito y rendimiento estudiantil. Trabajaremos juntos para neutralizar los desafíos que los alumnos traen con ellos a la escuela. Practicaremos la instrucción dirigida para desarrollar la habilidad intelectual de nuestros alumnos para hacer el trabajo riguroso. Abordaremos las exigencias a través de la colaboración franca como un equipo. Trabajaremos juntos para proporcionar a todos nuestros alumnos una comunidad escolar que proporciona un ambiente positivo y seguro donde los niños se sientan empoderados para lograr altos niveles de aprendizaje. Los alumnos son reconocidos por su carácter, desempeño académico y asistencia. Creemos que la fuerza motriz del éxito de nuestra escuela es a través de la colaboración de nuestra administración, maestros, personal, alumnos, padres y la comunidad.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	63
1° Grado	75
2° Grado	71
3° Grado	72
4° Grado	88
5° Grado	80
6° Grado	89
Inscripción Total	538

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	51.1
Masculino	48.9
Asiático	0.4
Afroamericano	0.6
Filipino	0.9
Hispano o Latino	62.1
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	5.2
Blanco	27.9
Estudiantes del Inglés	15.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.7
Indigentes	3.9
De Escasos Recursos Económicos	53.7
Alumnos con Discapacidades	11.9

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas ("*ineffective*" bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama ("*out-of-field*" bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo "*ineffective*" bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama "*out-of-field*" bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016		0.0%
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		0.0%
Ciencias	Kínder a 6º año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021 7º a 8º año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019 6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019		0.0%

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alice Shaw fueron construidas en el año 1961 y el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. Diariamente, el director se comunica con el personal de mantenimiento en referencia a cuestiones de seguridad y mantenimiento escolar. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje de día y un conserje de noche están asignados a la Escuela Primaria Alice Shaw.

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

El conserje de día es responsable por:

- Limpiar y arreglar la cafetería/salón multiusos.
- Mantener las áreas verdes.
- Baños y limpieza de varios salones.
- Limpieza de oficinas.

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente sean limpiados y desinfectados.

El conserje de noche es responsable por:

- Limpiar los salones.
- Limpiar los baños.
- Desinfectar regularmente

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

Año y mes del más reciente informe FIT	20 de diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Necesita reparación de pintura en el techo.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal
(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021
Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3º hasta 8º y 11º grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones
Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

	El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de “N/A” debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3º-8º y 11º grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	NT	NT	NT	NT
Femeninas	172	NT	NT	NT	NT
Masculinos	160	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	101	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	41	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	175	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	332	NT	NT	NT	NT
Femeninas	172	NT	NT	NT	NT
Masculinos	160	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	199	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	NT	NT	NT	NT
Blancos	101	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	41	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	24	NT	NT	NT	NT
Militares	28	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	175	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	41	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	328	325	99.09%	0.91%	45.43%
Femeninas	169	168	99.41%	0.59%	48.52%
Masculinos	159	157	98.74%	1.26%	42.14%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	66.67%
Hispanos o Latinos	200	198	99.00%	1.00%	39.50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00%	0.00%	63.16%
Blancos	98	97	98.98%	1.02%	52.04%
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44%	1.56%	34.38%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Indigentes	12	11	91.67%	8.33%	50.00%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	175	173	98.86%	1.14%	41.14%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65%	4.35%	30.43%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	328	325	99.09%	0.91%	24.09%
Femeninas	169	168	99.41%	0.59%	21.30%
Masculinos	159	157	98.74%	1.26%	27.04%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Hispanos o Latinos	200	198	99.00%	1.00%	21.50%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	19	19	100.00%	0.00%	36.84%
Blancos	98	97	98.98%	1.02%	24.49%
Estudiantes del Inglés	64	63	98.44%	1.56%	18.75%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	12	11	91.67%	8.33%	33.33%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	175	173	98.86%	1.14%	16.57%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Alumnos con Discapacidades	46	44	95.65%	4.35%	8.70%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores “N/A” indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores “N/T” indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores “N/T” indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	83	NT	NT	NT	NT
Femeninas	42	NT	NT	NT	NT
Masculinos	41	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	46	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	32	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	--	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	48	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con “N/A.”

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de la Escuela Alice Shaw patrocina muchas actividades sociales a lo largo del año escolar para facilitar que la comunidad escolar se conozca. Las conferencias del otoño e invierno promueven la colaboración entre los maestros y padres. La PTA proporciona oportunidades durante los eventos nocturnos que permiten que los padres, alumnos y miembros del personal se sientan conectados con la escuela (p.ej. noches familiares, noche de película, bingo y mucho más).

Los padres de Alice Shaw están motivados para participar en el ambiente de aprendizaje de sus hijos ya sea como voluntarios en el salón, formando parte de un grupo que toma decisiones, o simplemente asistiendo a los eventos escolares. Los padres se mantienen informados de los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, la marquesina escolar, programa de comunicación "Parent Square", en la página web escolar y las notificaciones de la PTA. Para mayor información sobre cómo participar en el ambiente de aprendizaje de su hijo, favor de llamar al (805)938-8850.

Oportunidades de voluntariado:
Ayudante en el salón.
Acompañante.
Voluntario en el plantel.
Preparación de material de clase.
Actividades patrocinadas por la PTA.
Noches de diversión familiar.
Proyectos de embellecimiento del plantel.

Comités:
Asociación de Padres y Maestros.
Consejo del Sitio Escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Consejo Asesor del Idioma Inglés.
Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
Salud y Bienestar

Actividades Escolares:
Noche de regreso a clases.
Visita escolar nocturna.
Asambleas escolares.
Feria de libros.
PTA Bingo.
Actividades familiares de la PTA.
APEX Jog-a-ton de la PTA.
Noches de familia de la PTA.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	576	557	85	15.3
Femeninas	298	292	48	16.4
Masculinos	278	265	37	14.0
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0.0
Asiáticos	2	2	0	0.0
Afroamericanos	4	4	0	0.0
Filipinos	5	5	0	0.0
Hispanos o Latinos	365	354	56	15.8
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	29	27	1	3.7
Blancos	160	154	26	16.9
Estudiantes del Inglés	86	85	14	16.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	2	50.0
Indigentes	26	26	17	65.4
De Escasos Recursos Económicos	326	315	74	23.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	74	73	22	30.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.
Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.30	0.00	3.89	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	1.33	2.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Alice Shaw en colaboración con las agencias locales y con la oficina de distrito para completar los requisitos de la Ley del Senado 187. Elementos de este plan incluyen, procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para una llegada y salida segura del plantel, política de acoso sexual, y la política del código de vestimenta. El Plan Integral de Seguridad Escolar más reciente se revisó y actualizó con los padres y el personal escolar el 25 de enero de 2022.

D. Otra Información del SARC

Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	22	1	3	
1° Grado	26		2	
2° Grado	26		3	
3° Grado	27		3	
4° Grado	30		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	30		3	
Otro	8	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	41		1	1
1° Grado	28		2	
2° Grado	27		2	
3° Grado	26		3	
4° Grado	31		2	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		2	
Otro	23	2	4	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	20	1	2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	27		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	30		3	
Otro	20	2	3	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1793.3

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	$10,762	$3,040	$7632	$77,401
Distrito	N/A	N/A	$7,679	$78,933
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-0.6	-2.0
Estado			$8,444	$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-10.1	-6.3

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La meta de la Escuela Primaria Alice Shaw es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Primaria Alice Shaw también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de enriquecimiento o desafiantes durante ese tiempo. Asimismo todos los estudiantes reciben instrucción de música y arte junto con instrucción de educación física de parte de un maestro completamente certificado.

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página http://dq.cde.ca.gov/dataquest/ que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Alice Shaw y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet
Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Alice Shaw y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Alice Shaw es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa Maria.

Dirección: 175 South Broadway, Orcutt CA
Número telefónico: (805) 937-6483
Sitio web: http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml

Divulgación
La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	$45,999	$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	$73,192	$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	$100,043	$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	$124,373	$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	$132,023	$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	$133,758	$134,792
Sueldo del Superintendente	$214,240	$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo curricular en la Escuela Primaria Alice Shaw giran en torno a las Normas de Contenido de California. La Escuela Primaria Alice Shaw organizó tres días de formación de personal durante el 2020-21 dedicados a:

- Normas Básicas del Estado de California.
- Estrategias Instructivas
- Sistema de Apoyos de Múltiples Niveles y Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Colaboración docente.
- Aprendizaje socioemocional

Las decisiones en relación a la selección de actividades para la formación del personal son tomadas por el director, el personal de la oficina del distrito y el equipo de liderazgo de la escuela utilizando herramientas como las aportaciones de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales, y el análisis de datos para determinar las áreas en donde la capacitación adicional de maestros puede mejorar la enseñanza en el salón e incrementar los niveles de rendimiento estudiantil. La Escuela Primaria Alice Shaw apoya el continuo crecimiento profesional a lo largo del año en días de instrucción limitada. Los maestros colaboran en equipos por nivel de año y departamentos para realizar análisis de datos que identifiquen las áreas de necesidad. El personal docente recibe la oportunidad de participar en talleres o sesiones de capacitación patrocinadas por el distrito como 1) suplemento al desarrollo de personal a nivel escolar, 2) para reforzar, o como seguimiento a una capacitación anterior, o 3) capacitación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

Durante el ciclo escolar 2020-2021, los maestros de la Escuela Primaria Shaw asistieron a los siguientes eventos proporcionados por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt:

* Planeación de evaluaciones.
* Educación Física/Musical.
* Normas Básicas de California
* Instrucción diferenciada.
* Artes Lingüísticas de Inglés.
* Estudiantes de Inglés.
* Revisión del Desempeño de los Alumnos.
* Desarrollo del Lenguaje.
* Matemáticas.

Formación Profesional

* Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva.
* Comunidades Profesionales de Aprendizaje.
* Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles.
* Procedimientos de Seguridad Durante Tiempos de COVID.
* Ciencia.
* Ciencias Sociales.
* Actividades de apoyo socioemocional
* Instrucción informada sobre trauma
* Desempeño Estudiantil.
* Tecnología.

La Escuela Primaria Alice Shaw ofrece apoyo a nuestros maestros nuevos y experimentados mediante capacitación y mentores entre colegas. Los Maestros Auxiliares y Maestros Instructores proporcionaron capacitación enfocada en estrategias docentes, de seguridad, métodos de intervención y/o contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar clasificado recibe capacitación relacionada a las labores por parte de los supervisores del departamento, representantes distritales y por agencias externas aprobadas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21

El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt
Número Telefónico	(805) 938-8901
Superintendente	Holly Edds, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42	99.58	--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores “NT”, significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42		--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2748	95.25%	4.75%	53.14%
Femeninas	1401	1342	95.79%	4.21%	56.53%
Masculinos	1482	1402	94.60%	5.40%	49.93%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	18	100.00%	0.00%	33.33%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	74.29%
Afroamericanos	18	18	100.00%	0.00%	55.56%
Filipinos	30	28	93.33%	6.67%	66.67%
Hispanos o Latinos	1594	1513	94.92%	5.08%	45.80%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	160	92.49%	7.51%	58.96%
Blancos	990	952	96.16%	3.84%	63.03%
Estudiantes del Inglés	509	487	95.68%	4.32%	37.33%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	40.00%
Indigentes	39	37	94.87%	5.13%	33.33%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1127	93.99%	6.01%	44.12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	435	400	91.95%	8.05%	21.61%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores “N/A” en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2735	94.80%	5.20%	30.88%
Femeninas	1401	1338	95.50%	4.50%	28.62%
Masculinos	1482	1395	94.13%	5.87%	33.06%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44%	5.56%	5.56%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	45.71%
Afroamericanos	18	17	94.44%	5.56%	22.22%
Filipinos	30	29	96.67%	3.33%	36.67%
Hispanos o Latinos	1594	1503	94.29%	0.63%	25.16%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	162	93.64%	6.36%	42.77%
Blancos	990	949	95.86%	4.14%	37.88%
Estudiantes del Inglés	509	485	95.28%	4.72%	20.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
Indigentes	39	36	92.31%	7.69%	23.08%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1117	93.16%	6.84%	22.44%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	16.67%
Alumnos con Discapacidades	435	395	90.80%	9.20%	11.26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.