

Escuela Secundaria Lakeview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lakeview
Dirección	3700 Orcutt Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Número Telefónico	(805) 938-8600
Director/a	Jonathan Dollahite
Dirección de Correo Electrónico	jdollahite@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/lakeview-juniorhigh/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69260-6045751

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Union de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Panorama Escolar para 2021-22

La misión del Distrito Escolar Unión Orcutt es garantizar el éxito educativo de todos los alumnos al mantener altas expectativas, un ambiente de aprendizaje seguro, un compromiso con la excelencia, y programas integrales que empoderen al niño para alcanzar su potencial completo como ciudadanos responsables y productivos en un mundo en constante cambio.

La Secundaria Lakeview se localiza en la región del norte del condado de Santa Barbara y ofrece sus servicios a alumnos de 7º y 8º año, siguiendo un calendario tradicional. Al inicio del ciclo escolar 2021-2022, se inscribieron 483 alumnos, incluyendo un 10.9% en educación especial, 10.1% calificando para apoyo de Estudiantes del Idioma Inglés, y un 37% calificando para almuerzo gratuito o de precio reducido.

Nuestra visión definida es que todos los alumnos de la Secundaria Lakeview soñarán, crearan, actuaran y lograrán. El personal de Lakeview ayudará a los alumnos a identificar las metas para la Secundaria y más allá (soñar), dándoles el apoyo y confianza necesario (creer), inculcarán hábitos que influyan en su desempeño (actuar) y finalmente reconocerán sus logros (lograr).

Declaración de Misión:

El personal de Lakeview cree que todos los alumnos pueden aprender. Para ser exitosos en el aprendizaje hemos llegado a los siguientes compromisos:

- Proporcionar un ambiente seguro para todos los alumnos y el personal.
- Abordar las necesidades integrales del niño, académicamente, socialmente, emocionalmente y físicamente.
- Desarrollar una conexión fuerte con la escuela para todos los alumnos.
- Adaptar las prácticas de instrucción que cubren las necesidades cambiantes de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	261
8° Grado	231
Inscripción Total	492

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	48.8
Masculino	50.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.8
Asiático	2
Afroamericano	0.4
Filipino	0.6
Hispano o Latino	57.7
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2
Dos o Más Orígenes Étnicos	6.1
Blanco	30.5
Estudiantes del Inglés	10
Indigentes	1
De Escasos Recursos Económicos	40.7
Alumnos con Discapacidades	10.4

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos

Noviembre de 2021

Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6° a 8° año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016		0.0%
Matemáticas	6° a 8° año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		0.0%
Ciencias	7° a 8° año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	6° a 8° año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019		0.0%
Salud	7° año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales por medio de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel adecuada. Las instalaciones originales de la Secundaria Lakeview fueron construidas en 1950. El continuo mantenimiento y las mejoras realizadas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de limpieza del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen a tiempo. Diariamente el director se comunica con el personal de limpieza en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. Se usa un proceso de orden de trabajo por parte del personal escolar y distrital para comunicar las solicitudes de mantenimiento extra rutinarias.

Cada mañana, antes de que inicien las clases, el conserje revisa las instalaciones por cuestiones de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que ingresen los alumnos y el personal al plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo están asignados a la Secundaria Lakeview.

El conserje diurno es responsable de:

* Arreglar/limpiar la cafetería

- Mantenimiento de jardines
- Limpieza de baños
- Limpieza de oficinas

Los baños y las áreas de alto contacto son revisadas durante todo el día para su limpieza y después de haber sido limpiadas, ser desinfectadas según sea necesario.

Los custodios nocturnos son responsables de:

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Desinfección regular

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2021

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Baldosas de techo manchadas, baldosas astilladas, tablero de anuncios roto
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			Daño por tuza
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	496	NT	NT	NT	NT
Femeninas	242	NT	NT	NT	NT
Masculinos	252	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	295	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	NT	NT	NT	NT
Blancos	150	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	21	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	201	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	496	NT	NT	NT	NT
Femeninas	242	NT	NT	NT	NT
Masculinos	252	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	295	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	31	NT	NT	NT	NT
Blancos	150	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	37	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	21	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	201	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	54	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	452	430	95.13%	4.87%	59.96%
Femeninas	216	208	96.30%	3.70%	67.13%
Masculinos	235	221	94.04%	5.96%	53.19%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Asiáticos	10	10	100.00%	0.00%	90.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	100.00%
Hispanos o Latinos	259	246	94.98%	5.02%	51.74%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	89.29%	10.71%	75.00%
Blancos	144	138	95.83%	4.17%	69.44%
Estudiantes del Inglés	91	85	93.41%	6.59%	50.55%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Indigentes	4	3	75.00%	25.00%	25.00%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	186	170	91.40%	8.60%	48.92%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	60	59	98.33%	1.67%	20.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	452	422	93.36%	6.64%	30.31%
Femeninas	216	205	94.91%	5.09%	28.70%
Masculinos	235	216	91.91%	8.09%	31.91%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	100.00%	0.00%	25.00%
Asiáticos	10	10	100.00%	0.00%	50.00%
Afroamericanos	2	2	100.00%	0.00%	50.00%
Filipinos	3	3	100.00%	0.00%	33.33%
Hispanos o Latinos	259	240	92.66%	7.34%	26.25%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	28	25	89.29%	10.71%	39.29%
Blancos	144	136	94.44%	5.56%	34.03%
Estudiantes del Inglés	91	83	91.21%	8.79%	23.08%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	4	3	75.00%	25.00%	3
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	186	165	88.71%	11.29%	24.19%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	60	56	93.33%	6.67%	5.00%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	236	NT	NT	NT	NT
Femeninas	110	NT	NT	NT	NT
Masculinos	126	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	NT	NT	NT	NT
Asiáticos	--	NT	NT	NT	NT
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	--	NT	NT	NT	NT
Hispanos o Latinos	146	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	NT	NT	NT	NT
Dos o Más Orígenes Étnicos	13	NT	NT	NT	NT
Blancos	64	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	16	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	--	NT	NT	NT	NT
Militares	12	NT	NT	NT	NT
De Escasos Recursos Económicos	94	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	NT	NT	NT	NT
Alumnos con Discapacidades	27	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Se motiva a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en los grupos de toma de decisión: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o simplemente asistiendo a eventos escolares: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias a mediados del 1º, 2º y 3º trimestre.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares por medio del boletín informativo del director, ParentSquare, la marquesina de la escuela, la página web escolar, los sitios web de los maestros y los derechos de información de los padres. Contacte a la dirección escolar al (805) 938-8600 para mayor información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	508	505	75	14.9
Femeninas	248	247	32	13.0
Masculinos	258	256	43	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	4	4	1	25.0
Asiáticos	10	10	1	10.0
Afroamericanos	2	2	0	0.0
Filipinos	3	3	0	0.0
Hispanos o Latinos	302	301	53	17.6
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	30	30	5	16.7
Blancos	155	153	14	9.2
Estudiantes del Inglés	51	50	8	16.0
Jóvenes de Crianza Temporal	3	3	1	33.3
Indigentes	6	6	4	66.7
De Escasos Recursos Económicos	216	215	45	20.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	2	66.7
Alumnos con Discapacidades	57	57	11	19.3

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	9.41	0.79	3.89	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.24	2.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.79	0.00
Femeninas	0.81	0.00
Masculinos	0.78	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.66	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	1.29	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	1.39	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	1.75	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El Plan Escolar Integral de Seguridad fue desarrollado por la Secundaria Lakeview en colaboración con agencias locales y la oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los elementos de este plan incluyen los procedimientos para informar sobre abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos de los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en enero de 2022.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	29	2	13	5
Matemáticas	28	2	16	2
Ciencia	30		12	4
Ciencia Social	28	2	13	1

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	2	10	6
Matemáticas	30	1	9	6
Ciencia	30		11	5
Ciencia Social	29	3	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	19	5	
Matemáticas	21	17	7	
Ciencia	20	21	3	
Ciencia Social	18	22	2	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	492

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$11,179	\$2,865	\$8,314	\$83,683
Distrito	N/A	N/A	\$7,679	\$78,933
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	7.9	5.8
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	-1.6	1.5

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

La meta de la Escuela Secundaria Lakeview es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Secundaria Lakeview también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea para manejo de datos, ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Secundaria Lakeview y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes para la transparencia escolar.

Ubicación de Acceso a Internet Público

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Lakewood y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Secundaria Lakeview es la biblioteca Orcutt, una sucursal de la biblioteca Pública Santa María.

Dirección: 175 S. Broadway, Orcutt CA

Teléfono: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Transparencia

La información estadística que se muestra en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y la Primaria Orcutt Unión. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales relacionados al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,999	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,192	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,043	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,373	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,023	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,758	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$214,240	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Todo el entrenamiento y las actividades de desarrollo del plan de estudios en la Secundaria Lakewood giran en torno de los Marcos y las Normas Estatales de Contenido de California. Los días de formación personal realizados durante los ciclos escolares 2018-19, 2019-20 y 2020-21 se dedicaron a:

- El análisis de datos
- El aprendizaje a distancia
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Aumentar/Mejorar el uso de la tecnología
- El bienestar socio emocional

Las decisiones relacionada con la selección de actividades de formación del personal utilizando herramientas como sugerencias de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Secundaria Lakeview apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año a través un retraso escolar semanal de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos por nivel de grado y por nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento para la formación profesional en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) seguimiento de la capacitación para programas y currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2020-2021, los maestros de la Secundaria Lakewood asistieron a los siguientes eventos ofrecidos por el plantel y/o el Departamento de Servicios Educativos de la Primaria Orcutt Unión:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Examinar el desempeño de los alumnos
- Talleres y entrenamientos de las Normas de la Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de ciencias
- Participación del personal seleccionado en la academia IPAD y Chromebook
- Talleres de música/ educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Análisis de datos
- Procedimientos de seguridad durante tiempos de COVID

Formación Profesional

- Aprendizaje a distancia
- Artes Lingüísticas del Inglés- Mejores prácticas recogidas en el currículo
- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Bienestar socio emocional

La Secundaria Lakewood ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de las tutorías y capacitaciones por pares. Se brinda entrenamiento dirigido a los auxiliares de enseñanza sobre las estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Se motiva a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo por parte de los supervisores de los departamentos y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Union de Orcutt

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Union de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42	99.58	--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42		--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2748	95.25%	4.75%	53.14%
Femeninas	1401	1342	95.79%	4.21%	56.53%
Masculinos	1482	1402	94.60%	5.40%	49.93%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	18	100.00%	0.00%	33.33%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	74.29%
Afroamericanos	18	18	100.00%	0.00%	55.56%
Filipinos	30	28	93.33%	6.67%	66.67%
Hispanos o Latinos	1594	1513	94.92%	5.08%	45.80%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	160	92.49%	7.51%	58.96%
Blancos	990	952	96.16%	3.84%	63.03%
Estudiantes del Inglés	509	487	95.68%	4.32%	37.33%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	40.00%
Indigentes	39	37	94.87%	5.13%	33.33%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1127	93.99%	6.01%	44.12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	435	400	91.95%	8.05%	21.61%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2735	94.80%	5.20%	30.88%
Femeninas	1401	1338	95.50%	4.50%	28.62%
Masculinos	1482	1395	94.13%	5.87%	33.06%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44%	5.56%	5.56%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	45.71%
Afroamericanos	18	17	94.44%	5.56%	22.22%
Filipinos	30	29	96.67%	3.33%	36.67%
Hispanos o Latinos	1594	1503	94.29%	0.63%	25.16%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	162	93.64%	6.36%	42.77%
Blancos	990	949	95.86%	4.14%	37.88%
Estudiantes del Inglés	509	485	95.28%	4.72%	20.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
Indigentes	39	36	92.31%	7.69%	23.08%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1117	93.16%	6.84%	22.44%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	16.67%
Alumnos con Discapacidades	435	395	90.80%	9.20%	11.26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.