

Escuela Olga L. Reed

Informe de Responsabilidad Escolar para 2021

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2021-22

Nombre de la Escuela	Escuela Olga L. Reed
Dirección	480 Centennial Street, P.O. Box 318
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Alamos, CA 93440
Número Telefónico	805-960-5530
Director/a	Jared Banks
Dirección de Correo Electrónico	jbanks@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/olga-reed/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69237-6045702

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unido de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Panorama Escolar para 2021-22

La Escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 182 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La Escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la Escuela Olga Reed -- y todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras tanto, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el grupo Parents in Action (Padres en Acción) siguen siendo espacios perfectos para la participación de los padres y recibimos firme apoyo de nuestra comunidad. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para más información. ¡Vamos Broncos! Una vez Bronco ... SIEMPRE Bronco!!!

Jared Banks, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	17
1° Grado	16
2° Grado	22
3° Grado	27
4° Grado	22
5° Grado	14
6° Grado	27
7° Grado	22
8° Grado	20
Inscripción Total	187

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2020-21

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	46
Masculino	54
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6
Afroamericano	0.5
Hispano o Latino	81.8
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.6
Blanco	14.4
Estudiantes del Inglés	47.1
Jóvenes de Crianza Temporal	2.1
De Escasos Recursos Económicos	80.2
Alumnos con Discapacidades	12.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Nota: Para más información consulta la página web con Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente en

<https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Preparación y Colocación Docente para 2019-20

Autorización/Asignación	2019-20
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“<i>ineffective</i>” bajo ESSA)	
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“<i>out-of-field</i>” bajo ESSA)	
Desconocido	
Cantidad Total de Cargos Docentes	

Nota: Los datos en Esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas para 2019-20 (considerado inefectivo “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2019-20
Permisos y Exenciones	
Asignaciones Incorrectas	
Puestos con Vacante	
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama para 2019-20 (considerado no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2019-20
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	
Opciones de Asignación Local	
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	

Asignaciones de Clases para 2019-20

Indicador	2019-20
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2021-22

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2021	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015	Sí	0
Ciencias	Kínder a 6º año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021 7º a 8º año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021	Sí	0

Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5° año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019 6° a 8° año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	7° año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Olga Reed trabaja continuamente para mejorar su plantel. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El personal de mantenimiento del distrito y el de conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Durante la primavera y el verano del 2020, la cafetería, la cocina y los baños adjuntos fueron completamente modernizados.

El director se comunica con el personal de conserjes todos los días en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. La escuela y el personal del distrito hacen uso de un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

El conserje diurno es responsable de:

Preparar/limpieza de cafetería/salón de usos múltiples

Mantenimiento de terrenos

Los baños y la limpieza de varias habitaciones

Limpieza de oficinas

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan regularmente durante el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian y desinfectan según sea necesario.

El conserje nocturno es responsable de:

Limpieza de aulas

Limpieza de baños

Desinfección regular

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	Falta el cercado de climatización (HVAC, por sus siglas en inglés), daños en el linóleo, baldosas del

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

			techo manchadas, costura defectuosa de la alfombra.
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X		olor a ratón en un salón, daño de tuza en el campo
Eléctrico	X		
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores		X	porcelana dañada, tabiques oxidados, daños en la pared y las baldosas del gimnasio.
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X		
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X		Gotera del techo
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X	

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Las celdas de datos para 2020-2021 tienen valores de "N/A" debido a que estos datos no se pueden comparar con datos de otro año debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-2021. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-2021 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-2021 a otros ciclos escolares.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Artes Lingüísticas del Inglés/ Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	NT	NT	NT	NT
Femeninas	52	NT	NT	NT	NT
Masculinos	68	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	120	NT	NT	NT	NT
Femeninas	52	NT	NT	NT	NT
Masculinos	68	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	--	NT	NT	NT	NT
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	99	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	NT	NT	NT	NT
Blancos	18	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	49	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	--	NT	NT	NT	NT
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	96	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	19	NT	NT	NT	NT

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	118	116	98.31%	1.69%	37.29%
Femeninas	51	51	100.00%	0.00%	41.18%
Masculinos	67	65	97.01%	2.99%	34.33%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	100.00%
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	99	97	97.98%	2.02%	29.29%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	16	16	100.00%	0.00%	87.50%
Estudiantes del Inglés	73	72	98.63%	1.37%	30.14%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	90	88	97.78%	2.22%	35.56%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	22	22	100.00%	0.00%	22.73%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

NWEA MAP Grupo Estudiantil	NWEA MAP Inscripción Total	NWEA MAP Cantidad Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje No Realizando Prueba	NWEA MAP Porcentaje Cumpliendo o Superando Nivel de Grado
Todos los Alumnos	118	111	94.07%	5.93%	19.49%
Femeninas	51	48	94.12%	5.88%	21.57%
Masculinos	67	63	94.03%	5.97%	17.91%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Asiáticos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Afroamericanos	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Filipinos	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Hispanos o Latinos	99	92	92.93%	7.07%	14.14%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Dos o Más Orígenes Étnicos	2	2	100.00%	0.00%	0.00%
Blancos	16	16	100.00%	0.00%	56.25%
Estudiantes del Inglés	73	69	94.52%	5.48%	15.07%
Jóvenes de Crianza Temporal	1	1	100.00%	0.00%	0.00%
Indigentes	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	90	83	92.22%	7.78%	17.78%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
Alumnos con Discapacidades	22	20	90.91%	9.09%	9.09%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Las celdas de datos para 2019-2020 con valores "N/A" indican que los datos de 2019-2020 no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 y la suspensión de pruebas sumativas que resultó. La Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida que dispense la evaluación, contabilidad y requisitos para reportar en el ciclo escolar 2019-2020.

Para cualquier celda de datos de 2020-2021 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2019-20	Escuela 2020-21	Distrito 2019-20	Distrito 2020-21	Estado 2019-20	Estado 2020-21
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	N/A	NT	N/A	NT	N/A	28.72

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Para cualquier celda de datos los valores "N/T" indican que la escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	31	NT	NT	NT	NT
Femeninas	12	NT	NT	NT	NT
Masculinos	19	NT	NT	NT	NT
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	24	NT	NT	NT	NT
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0	0	0	0
Blancos	--	NT	NT	NT	NT
Estudiantes del Inglés	--	NT	NT	NT	NT
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	24	NT	NT	NT	NT
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	NT	NT	NT	NT

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2020-21

Debido a la crisis de COVID-19, la Prueba de Condición Física fue suspendida durante el ciclo escolar 2020-2021 y por lo tanto no hay datos reportados y cada celda en esta tabla es poblada con "N/A."

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cuatro de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Cinco de Seis Normas de Condición Física	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo Seis de Seis Normas de Condición Física
5º Grado	N/A	N/A	N/A
7º Grado	N/A	N/A	N/A
9º Grado	N/A	N/A	N/A

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestra escuela reconoce a los padres como valiosos socios en el éxito de nuestros alumnos. Alentamos firmemente a los padres que participen en la escuela y se reúnan con el maestro de sus hijos. Realizamos una conferencia obligatoria con los padres en el otoño, en donde los maestros se reúnen con los padres para repasar y establecer metas para el año, repasar el progreso académico, y abordar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres en estas reuniones es crítica. Adicionalmente, les damos a los maestros y padres la opción de solicitar una conferencia para ponerse en contacto a principios de la primavera.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y nacional. La PTSA es un espacio donde todos los agentes implicados con la Escuela Olga Reed pueden unir esfuerzos en apoyo a la escuela. La PTSA planea eventos familiares, educación de padres, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que apoyan a la escuela. Los dos eventos principales de PTSA son el festival escolar de la cosecha en el mes de octubre y la celebración escolar de cinco de mayo en el mes de mayo. La PTSA se asocia con la PTSA de la Academia Orcutt en el Festival de la Cosecha y Noches Familiares de Cine.

La escuela también tiene un grupo de Padres en Acción ("Parents in Action") de padres que hablan español que es facilitado por un enlace comunitario, Brenda Galvez. El grupo se reúne cada semana para mantener al tanto a los padres sobre temas educativos, debatir programas escolares con el director, planificar proyectos de servicio para la escuela y disfrutar el compañerismo de padre a padre.

La Escuela Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela juega un papel destacado en eventos comunitarios tales como Old Days y el Christmas Stroll; la escuela también recibe un generoso apoyo de parte de las empresas y organismos comunitarios, incluyendo el club de hombres Los Alamos Valley, la asociación de negocios Los Alamos, Viñedos Martian, y más.

Oportunidades para Participación Parental del 2021-22

Nuestros padres son alentados a participar en las actividades de gobierno escolar local, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Comuníquese con Jared Banks, Director; Kathleen Stevenson, Gerente de Oficina; o Brenda Galvez, Enlace Comunitario al 805-960-5530 para ayudarlo a comenzar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	189	187	26	13.9
Femeninas	88	86	9	10.5
Masculinos	101	101	17	16.8
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	0	0.0
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	1	1	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	155	153	24	15.7
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	3	3	2	66.7
Blancos	27	27	0	0.0
Estudiantes del Inglés	88	88	11	12.5
Jóvenes de Crianza Temporal	4	4	1	25.0
Indigentes	0	0	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	153	153	20	13.1
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	3	3	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	26	26	6	23.1

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente.

Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2018-19	Escuela 2020-21	Distrito 2018-19	Distrito 2020-21	Estado 2018-19	Estado 2020-21
Suspensiones	2.91	0.00	3.89	0.16	3.47	0.20
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.08	0.00

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.97	2.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2020-21

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	0.00	0.00
Femeninas	0.00	0.00
Masculinos	0.00	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	0.00	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.00	0.00
Estudiantes del Inglés	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	0.00	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	0.00	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2021-22

El personal y los padres del Consejo de Sitio Escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar, el más reciente el 27 de enero de 2022. El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia.

Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, anualmente se realiza un simulacro de evacuación del plantel y simulacros de encierro del plantel y de resguardo en el lugar donde se encuentre. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño. La escuela es afortunada de tener una subestación del Departamento de Bomberos del Condado de Santa Bárbara justo al final de Centennial Street desde el plantel.

La seguridad del plantel se ha mejorada con la adición de cercas perimetrales y portones financiados por la Medida G, una medida de bonos escolares, aprobada por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt en noviembre de 2016. Las cercas y los portones permiten que el plantel esté seguro durante la jornada escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	24		1	
1° Grado	26		1	
2° Grado	22		1	
3° Grado				
4° Grado	26		1	
5° Grado	24		1	
6° Grado	18	1	1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	24		1	
2° Grado	13	1	1	
3° Grado	11	2		
4° Grado	15	1		
5° Grado	28		1	
6° Grado	13	1	1	
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	16	1		
2° Grado	11	2		
3° Grado	14	2		
4° Grado	22		1	
5° Grado	14	1		
6° Grado	14	2		
Otro				

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2018-19

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2018-19. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	1	1	
Matemáticas	22	1	1	
Ciencia	22	1	1	
Ciencia Social	14	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	22	1	1	
Matemáticas	22	1		1
Ciencia	22	2		
Ciencia Social	14	3		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	14	3		
Matemáticas	11	4		
Ciencia	14	3		
Ciencia Social	14	3		

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2020-21

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	935

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.2
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	0
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	0
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	0
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0
Especialista de Recursos (no docente)	0
Otro	2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2019-20

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2019-20. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,918	\$3,863	\$9,056	\$77,025
Distrito	N/A	N/A	\$7,679	\$78,933
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	16.5	-2.4
Estado			\$8,444	\$82,431
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	7.0	-6.8

Tipo de Servicios Financiados para 2020-21

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Olga Reed y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Olga Reed y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la Biblioteca Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 405 Helena St, Los Alamos, CA 93440

Número telefónico es el: (805) 344-1025

Sitio web: <https://www.cityofsantamaria.org/city-government/departments/library>

Divulgación obligatoria

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt. Al momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), utilizando los datos más actualizados disponibles.

Los programas y servicios suplementarios mejorados en la Escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen tres maestros de apoyo por hora, un maestro de música / banda, un maestro de educación física y un ayudante instructivo. Este personal se proporciona a través de los fondos suplementarios de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este personal apoya la meta de la Escuela Olga Reed de ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Olga Reed también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Además, todos los alumnos reciben educación de música y arte semanal, junto con educación física de un maestro con credenciales completas. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2019-20. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$45,999	\$51,450
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,192	\$80,263
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$100,043	\$101,012
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,373	\$128,082
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$132,023	\$132,453
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$133,758	\$134,792
Sueldo del Superintendente	\$214,240	\$197,968
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	35%	34%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6%	6%

Formación Profesional

Invertir en el continuo desarrollo y calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Este año, un énfasis de la escuela y el distrito ha sido la capacitación continua de los maestros sobre las mejores prácticas para la instrucción inicial e intervención sucesiva para inglés/artes lingüísticas y matemáticas. El Distrito de la Unión Escolar de Orcutt ha programado tiempo dedicado para que los maestros se reúnan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para abordar estos temas y los maestros de la Escuela Olga Reed han tenido una total participación. Además, el personal de Olga Reed ha participado en formación profesional dentro del plantel y guiada por el distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el aprendizaje a distancia, las mejores prácticas para el uso de la tecnología, Seguridad Durante el Tiempo de COVID, Bienestar Social Emocional y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

Durante el ciclo escolar 2020-2021, los maestros de la Escuela Primaria Olga Reed asistieron a los siguientes eventos organizados por el sitio, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unido de Orcutt o talleres:

- Planificación de la evaluación
- Música/ Educación Física
- Normas del Estado de California
- Instrucción diferenciada
- Artes lingüísticas en inglés
- Estudiantes del inglés
- Examinar el Logro Estudiantil
- Desarrollo del lenguaje
- Matemáticas
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
- Procedimientos de seguridad durante los tiempo de COVID-19
- Ciencias
- Ciencias sociales
- Actividades de apoyo socioemocional
- Instrucción informada sobre el trauma
- Logro estudiantil
- Tecnología

La Escuela Primaria Olga Reed ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la asesoría entre compañeros. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres profesionales y conferencias. Los auxiliares de instrucción y los maestros certificados por hora reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza, seguridad, métodos de intervención y/o contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. El personal auxiliar certificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2019-20	2020-21	2021-22
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3

Distrito Escolar Unido de Orcutt

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC, por sus siglas en inglés) de 2020-21

Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC)

Panorama del Apéndice del Informe de Responsabilidad Local (LARC) para 2020-21



El 14 de julio de 2021, el Consejo Educativo Estatal de California (SBE, por sus siglas en inglés) determinó que el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) usará el SARC como el mecanismo para realizar una recopilación de datos singular de los resultados colectivos de pruebas a nivel del LEA de las evaluaciones locales de todas las escuelas administrados durante el ciclo escolar 2020-2021 a fin de cumplir los requisitos federales de la Ley Todos los Alumnos Triunfan (ESSA, por sus siglas en inglés) para reportar para los Informes de Contabilidad de Agencia Educativa Local (LARC, por sus siglas en inglés).

Cada agencia educative local (LEA, por sus siglas en inglés) es responsable por preparar y publicar sus LARC anuales de acuerdo con el ESSA federal. Como cortesía, el CDE prepara y publica los LARC de parte de todos los LEA.

Únicamente para el ciclo escolar 2020-2021 y los LARC de 2020-2021, los LEA son requeridos reportar sus resultados colectivos de pruebas evaluativas locales de nivel LEA al CDE al poblar las tablas al seguir mediante el SARC. Estos datos serán utilizados para cumplir el requisito federal del LEA sobre sus LARC. Nota que es la responsabilidad de la escuela y LEA asegurar que todas las reglas sobre privacidad estudiantil y supresión estén en pie al reportar datos en las Tablas 3 y 4 del Apéndice, según corresponda.

Las tablas al seguir no son parte de la plantilla SARC de 2020-2021 aprobada por SBE, sino un mecanismo por cual estos datos requeridos serán recopilados del LEA.

Para propósitos del LARC y las siguientes tablas, un LEA es definido como un distrito escolar, una oficina de educación del condado o una escuela autónoma financiada directamente.

Información de Contacto Distrital para 2021-22

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unido de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42	99.58	--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado. El CDE poblará Esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP. En casos donde la escuela administró una evaluación local en lugar de CAASPP, el CDE poblará esta tabla con valores "NT", significando que esta escuela no realizó la prueba con alumnos usando CAASPP. Consulta la tabla de evaluaciones locales para más información.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	2793	9	0.32	99.68	--
Femeninas	1344	3	0.22	99.78	--
Masculinos	1447	6	0.41	99.59	--
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	0	--	100.00	--
Asiáticos	31	0	0.00	100.00	--
Afroamericanos	17	0	0.00	100.00	--
Filipinos	28	0	0.00	100.00	--
Hispanos o Latinos	1539	4	0.26	99.74	--
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	201	1	0.50	99.50	--
Blancos	955	4	0.42		--
Estudiantes del Inglés	264	0	0.00	100.00	--
Jóvenes de Crianza Temporal	15	0	0.00	100.00	--
Indigentes	68	0	0.00	100.00	--
Militares	138	1	0.72	99.28	--
De Escasos Recursos Económicos	1143	6	0.52	99.48	--
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	--	--	--	--	--
Alumnos con Discapacidades	387	9	2.33	97.67	--

Resultados de Prueba Evaluativa Local para ELA por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2748	95.25%	4.75%	53.14%
Femeninas	1401	1342	95.79%	4.21%	56.53%
Masculinos	1482	1402	94.60%	5.40%	49.93%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	18	100.00%	0.00%	33.33%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	74.29%
Afroamericanos	18	18	100.00%	0.00%	55.56%
Filipinos	30	28	93.33%	6.67%	66.67%
Hispanos o Latinos	1594	1513	94.92%	5.08%	45.80%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	160	92.49%	7.51%	58.96%
Blancos	990	952	96.16%	3.84%	63.03%
Estudiantes del Inglés	509	487	95.68%	4.32%	37.33%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	40.00%
Indigentes	39	37	94.87%	5.13%	33.33%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1127	93.99%	6.01%	44.12%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	0.00%
Alumnos con Discapacidades	435	400	91.95%	8.05%	21.61%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.

Resultados de Prueba Evaluativa Local para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2020-21

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba de Evaluación Local en Matemáticas por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado. Los LEA/las escuelas completarán esta tabla para escuelas en casos donde la escuela administró una evaluación local. En casos donde la escuela administró la evaluación CAASPP, los LEA/las escuelas poblarán esta tabla con valores "N/A" en todas las celdas, significando que Esta tabla No Corresponde para esta escuela.

Todos los Alumnos	2885	2735	94.80%	5.20%	30.88%
Femeninas	1401	1338	95.50%	4.50%	28.62%
Masculinos	1482	1395	94.13%	5.87%	33.06%
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	18	17	94.44%	5.56%	5.56%
Asiáticos	35	34	97.14%	2.86%	45.71%
Afroamericanos	18	17	94.44%	5.56%	22.22%
Filipinos	30	29	96.67%	3.33%	36.67%
Hispanos o Latinos	1594	1503	94.29%	0.63%	25.16%
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	4	4	100.00%	0.00%	50.00%
Dos o Más Orígenes Étnicos	173	162	93.64%	6.36%	42.77%
Blancos	990	949	95.86%	4.14%	37.88%
Estudiantes del Inglés	509	485	95.28%	4.72%	20.63%
Jóvenes de Crianza Temporal	15	15	100.00%	0.00%	13.33%
Indigentes	39	36	92.31%	7.69%	23.08%
Militares	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A
De Escasos Recursos Económicos	1199	1117	93.16%	6.84%	22.44%
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	6	6	100.00%	0.00%	16.67%
Alumnos con Discapacidades	435	395	90.80%	9.20%	11.26%

*Cumpliendo o superando la norma de nivel de grado en el contexto de la evaluación local administrada.