

# Escuela Olga L. Reed

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/)

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

#### Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2022-23

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Olga L. Reed
<b>Dirección</b>	480 Centennial Street, P.O. Box 318
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Los Alamos, CA 93440
<b>Número Telefónico</b>	805-960-5530
<b>Director/a</b>	Jared Banks
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:jbanks@orcutt-schools.net">jbanks@orcutt-schools.net</a>
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.orcuttschools.net/olga-reed/">https://www.orcuttschools.net/olga-reed/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	42-69237-6045702

## Información de Contacto Distrital para 2022-23

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito Escolar Unido de Orcutt
<b>Número Telefónico</b>	805-938-8900
<b>Superintendente</b>	Holly Edds, Ed.D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	<a href="mailto:hedds@orcutt-schools.net">hedds@orcutt-schools.net</a>
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	<a href="http://www.orcuttschools.net">www.orcuttschools.net</a>

## Panorama Escolar para 2022-23

La Escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 165 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La Escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la Escuela Olga Reed -- y todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras tanto, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) y el grupo Parents in Action (Padres en Acción) siguen siendo espacios perfectos para la participación de los padres y recibimos firme apoyo de nuestra comunidad. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para más información. ¡Vamos Broncos! Una vez Bronco ... SIEMPRE Bronco!!!

Jared Banks, Director

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	19
1° Grado	18
2° Grado	16
3° Grado	24
4° Grado	26
5° Grado	21
6° Grado	11
7° Grado	26
8° Grado	22
Inscripción Total	183

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.7
Masculino	50.3
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.6
Asiático	0.0
Afroamericano	0.5
Filipino	0.0
Hispano o Latino	82.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.2
Blanco	12.6
Estudiantes del Inglés	42.6
Jóvenes de Crianza Temporal	0.0
Indigentes	1.6
Migrantes	0.5
De Escasos Recursos Económicos	84.7
Alumnos con Discapacidades	10.9

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	5.10	73.71	186.60	88.31	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.00	0.95	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.60	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.80	26.14	13.10	6.20	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	7.00	100.00	211.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

## Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>						
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>						
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>						
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>						
<b>Desconocido</b>						
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>						

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabajo 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

## Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0.00	

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos	Noviembre de 2022		
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016  6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0
<b>Matemáticas</b>	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015  6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015	Sí	0
<b>Ciencias</b>	Kínder a 6º año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021  7º a 8º año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021	Sí	0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019  6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019	Sí	0

<b>Idioma Extranjero</b>	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
<b>Salud</b>	7º año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		N/A
<b>Artes Visuales y Escénicas</b>	N/A		N/A
<b>Equipo para Laboratorio de Ciencias (9º-12º grado)</b>	N/A		N/A

### Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Olga Reed trabaja continuamente para mejorar su plantel. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El personal de mantenimiento del distrito y el de conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Durante la primavera y el verano del 2020, la cafetería, la cocina y los baños adjuntos fueron completamente modernizados.

El director se comunica con el personal de conserjes todos los días en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. La escuela y el personal del distrito hacen uso de un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

El conserje diurno es responsable de:

Preparar/limpieza de cafetería/salón de usos múltiples

Mantenimiento de terrenos

Los baños y la limpieza de varias habitaciones

Limpieza de oficinas

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan regularmente durante el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian y desinfectan según sea necesario.

El conserje nocturno es responsable de:

Limpieza de aulas

Limpieza de baños

Desinfección regular

**Año y mes del más reciente informe FIT**

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores			X	placas del techo manchadas, placas del techo rotas
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			daño por tuza
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebedores:</b> Baños, Lavamanos/Bebedores	X			daños en paredes y azulejos
<b>Seguridad:</b>	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X		Diciembre
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X		

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

#### Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;



- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

### Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	31	N/A	49	N/A	47
<b>Matemáticas</b> (3°-8° y 11° grado)	N/A	22	N/A	35	N/A	33

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	126	126	100.00	0.00	30.95
<b>Femeninas</b>	61	61	100.00	0.00	34.43
<b>Masculinos</b>	65	65	100.00	0.00	27.69
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	110	100.00	0.00	27.27
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	52	100.00	0.00	11.54
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	108	100.00	0.00	25.93
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	53.85

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	126	126	100.00	0.00	22.22
<b>Femeninas</b>	61	61	100.00	0.00	21.31
<b>Masculinos</b>	65	65	100.00	0.00	23.08
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	--	--	--	--	--
<b>Asiáticos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	110	110	100.00	0.00	19.09
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	52	100.00	0.00	5.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Militares</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	108	108	100.00	0.00	18.52
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0.00	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13	13	100.00	0.00	30.77

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.51	NT	28.76	28.5	29.47

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	41	41	100	0	19.51
<b>Femeninas</b>	16	16	100	0	25
<b>Masculinos</b>	25	25	100	0	16
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	34	34	100	0	14.71
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	--	--	--	--	--
<b>Estudiantes del Inglés</b>	18	18	100	0	5.56
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	0	0	0	0	0
<b>Militares</b>	0	0	0	0	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	35	35	100	0	14.29
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	--	--	--	--	--

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

#### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%	94.1%
7° Grado	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%	100.0%
9° Grado					

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Nuestra escuela reconoce a los padres como valiosos socios en el éxito de nuestros alumnos. Alentamos firmemente a los padres que participen en la escuela y se reúnan con el maestro de sus hijos. Realizamos una conferencia obligatoria con los padres en el otoño, en donde los maestros se reúnen con los padres para repasar y establecer metas para el año, repasar el progreso académico, y abordar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres en estas reuniones es crítica. Adicionalmente, les damos a los maestros y padres la opción de solicitar una conferencia para ponerse en contacto a principios de la primavera.

La Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) a nivel estatal y nacional. La PTSA es un espacio donde todos los agentes implicados con la Escuela Olga Reed pueden unir esfuerzos en apoyo a la escuela. La PTSA planea eventos familiares, educación de padres, eventos de recaudación de fondos y otras actividades que apoyan a la escuela. Los dos eventos principales de PTSA son el festival escolar de la cosecha en el mes de octubre y la celebración escolar de cinco de mayo en el mes de mayo. La PTSA se asocia con la PTSA de la Academia Orcutt en el Festival de la Cosecha y Noches Familiares de Cine.

La escuela también tiene un grupo de Padres en Acción ("Parents in Action") de padres que hablan español que es facilitado por un enlace comunitario, Brenda Galvez. El grupo se reúne cada semana para mantener al tanto a los padres sobre temas educativos, debatir programas escolares con el director, planificar proyectos de servicio para la escuela y disfrutar el compañerismo de padre a padre.

La Escuela Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela juega un papel destacado en eventos comunitarios tales como Old Days y el Christmas Stroll; la escuela también recibe un generoso apoyo de parte de las empresas y

## Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

organismos comunitarios, incluyendo el club de hombres Los Alamos Valley, la asociación de negocios Los Alamos, Viñedos Martian, y más.

Nuestros padres son alentados a participar en las actividades de gobierno escolar local, incluyendo el Consejo de Sitio Escolar y el Comité Asesor de Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Comuníquese con Jared Banks, Director; Kathleen Stevenson, Gerente de Oficina; o Brenda Galvez, Enlace Comunitario al 805-960-5530 para ayudarlo a comenzar.

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	190	187	71	38.0
Femeninas	93	92	32	34.8
Masculinos	97	95	39	41.1
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	2	66.7
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	2	2	1	50.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	153	151	53	35.1
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	2	50.0
Blancos	26	25	11	44.0
Estudiantes del Inglés	78	78	17	21.8
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	2	100.0
Indigentes	5	4	1	25.0
De Escasos Recursos Económicos	164	163	60	36.8
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	22	22	9	40.9

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

## Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
<b>Suspensiones</b>	0.97	2.88	2.45
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
<b>Suspensiones</b>	0.00	4.74	0.16	4.38	0.20	3.17
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

## Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	4.74	0.00
<b>Femeninas</b>	1.08	0.00
<b>Masculinos</b>	8.25	0.00
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0.00	0.00
<b>Asiáticos</b>	0.00	0.00
<b>Afroamericanos</b>	0.00	0.00
<b>Filipinos</b>	0.00	0.00
<b>Hispanos o Latinos</b>	5.23	0.00
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0.00	0.00
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0.00	0.00
<b>Blancos</b>	0.00	0.00
<b>Estudiantes del Inglés</b>	2.56	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0.00	0.00
<b>Indigentes</b>	0.00	0.00
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	4.88	0.00
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0.00	0.00
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	13.64	0.00

## Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El personal y los padres del Consejo de Sitio Escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar, el más reciente el 20 de enero de 2023. El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia.

Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, anualmente se realiza un simulacro de evacuación del plantel y simulacros de encierro del plantel y de resguardo en el lugar donde se encuentre. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño. La escuela es afortunada de tener una subestación del Departamento de Bomberos del Condado de Santa Bárbara justo al final de Centennial Street desde el plantel.

La seguridad del plantel se ha mejorada con la adición de cercas perimetrales y portones financiados por la Medida G, una medida de bonos escolares, aprobada por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt en noviembre de 2016. Las cercas y los portones permiten que el plantel esté seguro durante la jornada escolar.

## D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	24		1	
2° Grado	13	1	1	
3° Grado	11	2		
4° Grado	15	1		
5° Grado	28		1	
6° Grado	13	1	1	



## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	16	1		
2° Grado	11	2		
3° Grado	14	2		
4° Grado	22		1	
5° Grado	14	1		
6° Grado	14	2		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	2		
1° Grado	18	1		
2° Grado	8	2		
3° Grado	12	2		
4° Grado	13	2		
5° Grado	21		1	
6° Grado	11	1		

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	610

## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.2
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.5

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,559	\$4,850	\$11,709	\$78,747.82
Distrito	N/A	N/A	\$9,515	\$78,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.7	0.6
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	55.9	-7.2

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

### DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Olga Reed y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

### Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Olga Reed y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la Biblioteca Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 405 Helena St, Los Alamos, CA 93440

Número telefónico es el: (805) 344-1025

Sitio web: <https://www.cityofsantamaria.org/city-government/departments/library>

Divulgación obligatoria

## Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt. Al momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), utilizando los datos más actualizados disponibles.

Los programas y servicios suplementarios mejorados en la Escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen tres maestros de apoyo por hora, un maestro de música / banda, un maestro de educación física y un ayudante instructivo. Este personal se proporciona a través de los fondos suplementarios de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este personal apoya la meta de la Escuela Olga Reed de ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Olga Reed también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Además, todos los alumnos reciben educación de música y arte semanal, junto con educación física de un maestro con credenciales completas. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
<b>Sueldo de Maestro Principiante</b>	\$46,459	\$51,591
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio</b>	\$73,924	\$79,620
<b>Sueldo de Maestro en el Nivel Superior</b>	\$101,044	\$104,866
<b>Sueldo Promedio de Director (Primaria)</b>	\$124,465	\$131,473
<b>Sueldo Promedio de Director (Secundaria)</b>	\$127,455	\$135,064
<b>Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)</b>	\$137,030	\$137,679
<b>Sueldo del Superintendente</b>	\$195,700	\$205,661
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros</b>	33%	33%
<b>Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos</b>	5%	6%

## Formación Profesional

Invertir en el continuo desarrollo y calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el rendimiento de nuestros alumnos. Este año, un énfasis de la escuela y el distrito ha sido la capacitación continua de los maestros sobre las mejores prácticas para la instrucción inicial e intervención sucesiva para inglés/artes lingüísticas y matemáticas. El Distrito de la Unión Escolar de Orcutt ha programado tiempo dedicado para que los maestros se reúnan en las Comunidades de Aprendizaje Profesional para abordar estos temas y los maestros de la Escuela Olga Reed han tenido una total participación. Además, el personal de Olga Reed ha participado en formación profesional dentro del plantel y guiada por el distrito en las Comunidades de Aprendizaje Profesional, el Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles, el aprendizaje a distancia, las mejores prácticas para el uso de la tecnología, Seguridad Durante el Tiempo de COVID, Bienestar Social Emocional y el programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva).

Durante el ciclo escolar 2021-2022, los maestros de la Escuela Primaria Olga Reed asistieron a los siguientes eventos organizados por el sitio, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito Escolar Unido de Orcutt o talleres:

- Planificación de la evaluación
- Música/ Educación Física
- Normas del Estado de California
- Instrucción diferenciada
- Artes lingüísticas en inglés
- Estudiantes del inglés
- Examinar el Logro Estudiantil
- Desarrollo del lenguaje
- Matemáticas
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
- Ciencias
- Ciencias sociales
- Actividades de apoyo socioemocional
- Instrucción informada sobre el trauma
- Logro estudiantil
- Tecnología

Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades específicas de crecimiento profesional para apoyar el logro académico y el aprendizaje social/emocional para todos los alumnos y subgrupos específicos. Estas oportunidades fueron ofrecidas después de clase por el equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y consultores educativos. Todo el personal del distrito asistió a presentaciones sobre cómo apoyar a los alumnos durante la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona y las prácticas sobre traumas informados. El distrito también brindó desarrollo continuo del personal enfocado en desarrollar la comprensión conceptual matemática y la fluidez en los procedimientos.

La Escuela Primaria Olga Reed ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través del entrenamiento y la asesoría entre compañeros. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres profesionales y conferencias. Los auxiliares de instrucción y los maestros certificados por hora reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza, seguridad, métodos de intervención y/o contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación del personal. El personal auxiliar certificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	3