

Escuela Primaria Joe Nightingale

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Joe Nightingale
Dirección	255 Winter Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Número Telefónico	(805) 938-8650
Director/a	Kate McInerney
Dirección de Correo Electrónico	kmcinerney@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/joe-nightingale-elementary/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69260-6045777

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito de la Union Escolar de Orcutt
Número Telefónico	(805) 938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed. D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Panorama Escolar para 2022-23

Declaración de la misión

Nuestra declaración de la misión, aprobada por nuestro Consejo de Sitio Escolar, es la siguiente: la Primaria Joe Nightingale existe para mejorar las vidas y el futuro de todos los alumnos, el personal, las familias y la comunidad a través de una instrucción de calidad comprobada, relaciones positivas y experiencias atractivas.

Declaración de la visión

La visión de Escuela Joe Nightingale es proporcionar para el éxito educativo de todos los alumnos a través de altas expectativas y un compromiso con la excelencia académica; empoderarlos para que alcancen su máximo potencial como ciudadanos responsables, éticos y productivos en un mundo diverso y cambiante. Creemos que esta es una responsabilidad compartida que requiere la cooperación y el compromiso de los alumnos, los padres, el personal y la comunidad.

Aseguramos la excelencia académica brindando programas educativos de calidad con todo el personal enfocado en mejorar continuamente el rendimiento de los alumnos. Creemos que los niños aprenden mejor cuando participan en una variedad de actividades significativas en un entorno desafiante, estructurado y positivo. En la escuela Joe Nightingale brindamos a nuestros alumnos un entorno de aprendizaje académico riguroso en el que el tiempo de aprendizaje, la planificación de la instrucción, la supervisión del progreso y las intervenciones estratégicas/intensivas se centran sistemáticamente en las necesidades individuales de aprendizaje de los alumnos. Tenemos intervenciones claras basadas en investigaciones y oportunidades de enriquecimiento para satisfacer las necesidades de los estudiantes en todos los niveles de instrucción.

Todos los miembros de la comunidad de la Escuela Joe Nightingale colaboran para ofrecer programas de aprendizaje continuo que permitan a todos los niños maximizar su crecimiento académico, social y emocional, y promover su desarrollo como ciudadanos considerados, tolerantes, productivos y responsables. Los equipos de maestros en cada nivel de grado trabajan juntos para garantizar que los alumnos reciban un curso de estudio integral estandarizado. Estos equipos de maestros por nivel de grado se reúnen semanalmente en Comunidades de Aprendizaje Profesional para revisar el aprendizaje estudiantil y planificar intervenciones estratégicas y actividades de enriquecimiento para satisfacer las necesidades diversas de todos los alumnos.

En la Primaria Joe Nightingale, nuestro compromiso de preparar a los niños con habilidades de aprendizaje del siglo XXI: Comunicación, Colaboración, Razonamiento Crítico y Creatividad, está presente en todas las actividades de aprendizaje. Los

Panorama Escolar para 2022-23

alumnos de la Primaria Joe Nightingale son estudiantes globales que usan la tecnología para aumentar su conciencia y facilitar sus contribuciones al mundo que los rodea.

En la Escuela Joe Nightingale nuestros alumnos, padres y personal están comprometidos a trabajar en equipo para promover la participación de los alumnos en la cultura escolar positiva, académica, segura e inclusiva. Los alumnos son cuidadores de su propio entorno de aprendizaje y están profundamente conectados con la comunidad escolar. Los padres, las familias y los miembros de la comunidad tienen una gran inversión en la educación continua de nuestros alumnos.

Para lograr esta visión, durante el ciclo escolar 2021-2022, la Escuela Joe Nightingale continúa enfocándose en la Primera Instrucción de Alta Calidad.

*Lectoescritura y lectura de no ficción

*Vocabulario académico en comprensión oral y en comprensión auditiva

*Bloque de tiempo de intervención para satisfacer las necesidades individuales en matemáticas y lectura

*Fomentar la participación de los alumnos y el bienestar socioemocional

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	145
1° Grado	93
2° Grado	87
3° Grado	101
4° Grado	98
5° Grado	92
6° Grado	86
Inscripción Total	702

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	49.0
Masculino	51.0
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	1.0
Afroamericano	0.9
Filipino	2.3
Hispano o Latino	61.4
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.1
Dos o Más Orígenes Étnicos	3.8
Blanco	26.5
Estudiantes del Inglés	12.4
Jóvenes de Crianza Temporal	0.3
Indigentes	1.1
Migrantes	0.3
De Escasos Recursos Económicos	42.5
Alumnos con Discapacidades	14.8

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.60	93.87	186.60	88.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	1.00	3.07	1.00	0.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	1.00	3.07	2.00	0.95	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.60	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	0.00	0.00	13.10	6.20	18854.30	6.86

Cantidad Total de Cargos Docentes	32.60	100.00	211.40	100.00	274759.10	100.00
--	-------	--------	--------	--------	-----------	--------

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	30.50	88.41	185.90	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.80	1.33	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	5.80	8.00	3.76	11953.10	4.28
Desconocido	2.00	5.80	17.80	8.33	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	34.50	100.00	214.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	1.00	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	2.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	2.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	2.60	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0.0%
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015 6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015	Sí	0.0%
Ciencias	Kínder a 6º año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021 7º a 8º año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021	Sí	0.0%

Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019	Sí	0.0%
	6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019		

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias y que sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la escuela primaria Joe Nightingale fueron construidas en el año 1958. Un continuo mantenimiento y mejoras al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento aseguran que los reparos necesarios para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. El director y el director auxiliar se comunican diariamente con el personal de mantenimiento con respecto al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias. Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje diurno y un conserje vespertino están asignados a la escuela primaria Joe Nightingale.

El conserje diurno es responsable por:

- organizar/limpiar la cafetería.
- limpiar el baño.
- mantenimiento de terrenos.

Los baños y las áreas de alto contacto son revisados a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente son limpiados y desinfectados según corresponda.

El conserje vespertino es responsable por:

- limpiar los salones.
- limpiar la oficina.
- limpiar los baños.
- desinfección regular.

Año y mes del más reciente informe FIT

Diciembre de 2022

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos				
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;

- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	56	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	44	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	371	97.38	2.62	56.06
Femeninas	193	189	97.93	2.07	61.38
Masculinos	188	182	96.81	3.19	50.55
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	69.23
Hispanos o Latinos	234	226	96.58	3.42	47.79
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	58.33
Blancos	103	101	98.06	1.94	73.27
Estudiantes del Inglés	36	32	88.89	11.11	31.25
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	25	100.00	0.00	60.00
De Escasos Recursos Económicos	160	157	98.13	1.87	44.59
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.75	7.25	21.88

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	381	374	98.16	1.84	43.58
Femeninas	193	190	98.45	1.55	41.05
Masculinos	188	184	97.87	2.13	46.20
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	13	13	100.00	0.00	61.54
Hispanos o Latinos	234	229	97.86	2.14	36.24
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0.00	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	24	24	100.00	0.00	50.00
Blancos	103	101	98.06	1.94	57.43
Estudiantes del Inglés	36	35	97.22	2.78	17.14
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	25	25	100.00	0.00	48.00
De Escasos Recursos Económicos	160	158	98.75	1.25	32.28
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	69	64	92.75	7.25	9.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	29.67	NT	28.76	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	91	91	100	0	29.67
Femeninas	44	44	100	0	29.55
Masculinos	47	47	100	0	29.79
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	53	53	100	0	22.64
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	26	26	100	0	42.31
Estudiantes del Inglés	--	--	--	--	--
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	43	43	100	0	18.6
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	18	18	100	0	5.56

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado	89.2%	96.8%	96.8%	96.8%	95.7%
7° Grado					
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se alienta a los padres a participar en la educación de sus hijos como voluntarios en el salón, participando en un grupo de toma de decisiones, o asistiendo a los eventos escolares. Los maestros, los padres, los miembros del Comité asesor del estudiante de inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo del sitio escolar aportan información y sugerencias que son usadas para los presupuestos y el apoyo de los programas mediante varias fuentes de financiamiento. A lo largo del COVID-19, la escuela ha seguido tratando de mantener a los padres y alumnos involucrados en sus proyectos familiares y en los días de espíritu escolar.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares mediante correo electrónico, boletines escolares, el sitio web escolar y el quiosco de vidrio en el plantel. Favor de comunicarse con la dirección al (805) 938-8650 para mayores informes sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de sus hijos.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	780	749	205	27.4
Femeninas	372	362	92	25.4
Masculinos	408	387	113	29.2
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	5	5	4	80.0
Asiáticos	7	7	1	14.3
Afroamericanos	6	6	3	50.0
Filipinos	18	18	1	5.6
Hispanos o Latinos	476	460	145	31.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	1	1	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	33	31	5	16.1
Blancos	207	194	39	20.1
Estudiantes del Inglés	105	103	30	29.1
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	1	16.7
Indigentes	8	8	4	50.0
De Escasos Recursos Económicos	351	340	114	33.5
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	2	2	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	138	136	55	40.4

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	0.52	2.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.00	2.31	0.16	4.38	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	2.31	0.00
Femeninas	0.81	0.00
Masculinos	3.68	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	2.94	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	0.00	0.00
Blancos	0.97	0.00
Estudiantes del Inglés	3.81	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	3.13	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	4.35	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El plan integral de seguridad escolar fue desarrollado para la escuela primaria Joe Nightingale en colaboración con organismos locales y la oficina distrital para satisfacer los requisitos del Proyecto de Ley 187 del Senado. Los componentes de este plan incluyen procedimientos para denunciar abuso infantil, procedimientos de notificación a los maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos sobre respuesta a desastres, procedimientos para el ingreso/egreso escolar seguro, política sobre acoso sexual y la política sobre el código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente fue repasado, actualizado y discutido con el personal escolar el 12 de diciembre de 2022.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	31		5	1
1° Grado	27		3	
2° Grado	27		3	
3° Grado	28		2	
4° Grado	31		3	
5° Grado	32		2	
6° Grado	32		3	
Otro	18	2	3	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	33		4	1
1° Grado	23		4	
2° Grado	22		4	
3° Grado	27		3	
4° Grado	29		3	
5° Grado	29		3	
6° Grado	32		3	
Otro	14	2	1	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	21	3	4	1
1° Grado	17	2	2	
2° Grado	17	2	3	
3° Grado	17	3	3	
4° Grado	20	2	3	
5° Grado	23	1	3	
6° Grado	22	1	3	
Otro	26		1	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1404

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1.5
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1.0

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,733	\$4,160	\$9,573	\$85,529.52
Distrito	N/A	N/A	\$9,515	\$78,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	0.6	8.8
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	36.9	1.1

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La meta de la Escuela Primaria Joe Nightingale es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Primaria Joe Nightingale también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario. Todos los alumnos también reciben educación musical y artística semanal junto con la instrucción de educación física con un maestro completamente certificado. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o Internet en el hogar están invitados a completar la tarea en el laboratorio de computación o con un maestro que pueda ayudarlos a obtener acceso.

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://www.cde.ca.gov/ds/sd/cb/dataquest.asp> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Joe Nightingale y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar, incluidos, entre otros, los resultados de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), los resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la inscripción y la dotación de personal.

Ubicación de Acceso a Internet Público

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Joe Nightingale y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Joe Nightingale es la biblioteca Orcutt, una sucursal de la biblioteca Pública Santa María.

Dirección: 175 S. Broadway, Orcutt CA

Teléfono: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Transparencia

La información estadística que se muestra en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y la Primaria Orcutt Unión. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales relacionados al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,459	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,924	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,044	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,465	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,455	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,030	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$195,700	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Primaria Joe Nightingale giran en torno a las Normas del Estado de California actuales. Las celebradas en los ciclos 2019-20, 2020-21 y 2021-22 se centran en las siguientes metas:

- * Implementación de las Normas del Estado de California
- * Estrategias de instrucción para matemáticas y artes lingüísticas en inglés
- * Uso de Lenguaje académico
- * Estrategias de intervención
- * Intervenciones y apoyos conductuales positivos
- * Actividades de apoyo socioemocional

Formación Profesional

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación del personal las toman el director y el equipo de liderazgo de la escuela usando herramientas como sugerencias de los maestros y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Primaria Joe Nightingale apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año a través del tiempo semanal de colaboración por nivel de grado de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos por nivel de grado y por nivel de departamento para realizar el análisis de datos para identificar las áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento de formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) seguimiento de la capacitación para programas y currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2021-2022, los maestros de la Escuela Primaria Joe Nightingale asistieron a los siguientes eventos ofrecidos por el plantel y/o el Departamento de Servicios Educativos de la Primaria Orcutt Unión:

- Planificación de la evaluación
- Música/ Educación física
- Normas del Estado de California
- Instrucción diferenciada
- Artes lingüísticas en inglés
- Estudiantes del inglés
- Revisar los logros estudiantiles
- Desarrollo del lenguaje
- Matemáticas
- Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles
- Ciencias
- Ciencias sociales
- Actividades de apoyo socioemocional
- Información informada sobre trauma
- Logro estudiantil
- Tecnología

Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades específicas de crecimiento profesional para apoyar el logro académico y el aprendizaje social/emocional para todos los alumnos y subgrupos específicos. Estas oportunidades fueron ofrecidas después de clase por el equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y consultores educativos. Todo el personal del distrito asistió a presentaciones sobre cómo apoyar a los alumnos durante la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona y las prácticas sobre traumas informados. El distrito también brindó desarrollo continuo del personal enfocado en desarrollar la comprensión conceptual matemática y la fluidez en los procedimientos.

La Escuela Primaria Joe Nightingale ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de la capacitación y asesoría entre compañeros. Los auxiliares de instrucción y los maestros certificados por hora reciben capacitación específica enfocada en estrategias de enseñanza, seguridad, métodos de intervención y/o contenido del currículo. Los maestros suplentes están invitados a participar en actividades designadas de formación de personal. Se alienta a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal auxiliar certificado recibe capacitación relacionada con el trabajo de los supervisores del departamento, representantes del distrito y agencias externas aprobadas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3