

Escuela Secundaria Lakeview

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/

Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/

Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2022-23

Nombre de la Escuela	Escuela Secundaria Lakeview
Dirección	3700 Orcutt Road
Ciudad, Estado, Código Postal	Santa Maria, CA 93455
Número Telefónico	(805) 938-8600
Director/a	Kelly Osborne
Dirección de Correo Electrónico	kosborne@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/lakeview-juniorhigh/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69260-6045751

Información de Contacto Distrital para 2022-23

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Union de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Panorama Escolar para 2022-23

La misión del Distrito Escolar Unión Orcutt es garantizar el éxito educativo de todos los alumnos al mantener altas expectativas, un ambiente de aprendizaje seguro, un compromiso con la excelencia, y programas integrales que empoderen al niño para alcanzar su potencial completo como ciudadanos responsables y productivos en un mundo en constante cambio.

La Escuela Secundaria Lakeview está ubicada en la región norte del condado de Santa Bárbara y atiende a los alumnos de séptimo a octavo año siguiendo un calendario tradicional. Al comienzo del ciclo escolar 2022-2023, 441 alumnos estaban inscritos, incluyendo el 11.2% en educación especial, el 10.3% que calificaba para el apoyo a estudiantes del idioma inglés y el 43.8% que calificaba como bajos ingresos.

Nuestra visión definida es que todos los alumnos de la Secundaria Lakeview soñarán, crearan, actuarán y lograrán. El personal de Lakeview ayudará a los alumnos a identificar las metas para la Secundaria y más allá (soñar), dándoles el apoyo y confianza necesario (creer), inculcarán hábitos que influyan en su desempeño (actuar) y finalmente reconocerán sus logros (lograr).

Declaración de Misión:

El personal de Lakeview cree que todos los alumnos pueden aprender. Para ser exitosos en el aprendizaje hemos llegado a los siguientes compromisos:

- Proporcionar un ambiente seguro para todos los alumnos y el personal.
- Abordar las necesidades integrales del niño, académicamente, socialmente, emocionalmente y físicamente.
- Desarrollar una conexión fuerte con la escuela para todos los alumnos.
- Adaptar las prácticas de instrucción que cubren las necesidades cambiantes de todos los alumnos.

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2021-22

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
7° Grado	224
8° Grado	245
Inscripción Total	469

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2021-22

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	50.7
Masculino	48.8
Nativo Americano o Nativo de Alaska	0.6
Asiático	1.1
Afroamericano	0.9
Filipino	0.6
Hispano o Latino	62.5
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.4
Dos o Más Orígenes Étnicos	7.2
Blanco	26.0
Estudiantes del Inglés	9.0
Jóvenes de Crianza Temporal	0.9
Indigentes	1.3
Migrantes	0.0
De Escasos Recursos Económicos	38.8
Alumnos con Discapacidades	9.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	15.70	72.35	186.60	88.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.95	11216.70	4.08
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	2.00	9.22	8.60	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	4.00	18.43	13.10	6.20	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	21.70	100.00	211.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	16.80	81.63	185.90	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.80	1.33	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	1.30	6.72	8.00	3.76	11953.10	4.28
Desconocido	2.30	11.55	17.80	8.33	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	20.60	100.00	214.70	100.00	279044.80	100.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00

Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
---	------	------

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	1.00	0.00
Opciones de Asignación Local	1.00	1.30
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	2.00	1.30

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases para 2021-22

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0.00	0.00
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	6.90	0.00

Datos de 2021-22 no fue incluido como parte de la publicación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponible después de la fecha de entrega SARC de 1/2/23. Los datos serán poblado cuando es publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2022-23

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	6° a 8° año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016		0.0%
Matemáticas	6° a 8° año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		0.0%

Ciencias	7° a 8° año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021		0.0%
Historia-Ciencias Sociales	6° a 8° año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019		0.0%
Salud	7° año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		NA

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito hace un gran esfuerzo para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales por medio de un mantenimiento adecuado de las instalaciones y supervisión del plantel adecuada. Las instalaciones originales de la Secundaria Lakeview fueron construidas en 1950. El continuo mantenimiento y las mejoras realizadas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan al día y proporcionen un espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal de mantenimiento del distrito y de limpieza del sitio garantizan que las reparaciones necesarias para mantener a la escuela en buenas condiciones se realicen a tiempo. Diariamente el director se comunica con el personal de limpieza en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. Se usa un proceso de orden de trabajo por parte del personal escolar y distrital para comunicar las solicitudes de mantenimiento extra rutinarias.

Cada mañana, antes de que inicien las clases, el conserje revisa las instalaciones por cuestiones de seguridad u otras condiciones que requieran atención antes de que ingresen los alumnos y el personal al plantel. Un conserje diurno de tiempo completo y un conserje nocturno de tiempo completo están asignados a la Secundaria Lakeview.

El conserje diurno es responsable de:

* Arreglar/limpiar la cafetería

- Mantenimiento de jardines
- Limpieza de baños
- Limpieza de oficinas

Los baños y las áreas de alto contacto son revisadas durante todo el día para su limpieza y después de haber sido limpiadas, ser desinfectadas según sea necesario.

Los custodios nocturnos son responsables de:

- Limpieza de aulas
- Limpieza de baños
- Desinfección regular

Año y mes del más reciente informe FIT

Enero de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		Placas del techo manchadas, azulejos astillados, tablón de anuncios roto, puerta oxidada, placas del techo dañadas
Limpieza:	X			

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas				
Eléctrico	X			
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).
- 4.

Reportando en el SARC Únicamente para el Ciclo Escolar 2020-2021

Donde es la opción más viable, los LEA son requeridos administrar la evaluación sumativa a nivel estatal para ELA y matemáticas. Donde una evaluación sumativa a nivel escolar no fue la opción más viable para el LEA (o para uno o más de los niveles de grado dentro del LEA) debido a la pandemia, los LEA fueron permitidos reportar resultados de una evaluación distinta que cumple el criterio establecido por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) el 16 de marzo de 2021. Las evaluaciones fueron requeridas ser:

- Cumplir con las Normas Estatales Básicas Comunes (CCSS, por sus siglas en inglés) de California para ELA y Matemáticas;
- Disponible para alumnos en 3° hasta 8° y 11° grado; y
- Administrado de forma uniforme a lo largo de grado, nivel de grados, escuela o a distrito a todos los alumnos elegibles.

Opciones

Nota que las CAA solo podían administrar en persona de acuerdo con los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable para el LEA administrar los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad en pie, el LEA fue dirigido no administrar las pruebas. No hubo otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que pueden cumplir el criterio SBE o una combinación de ambas y ellos solo podían escoger uno de lo siguiente:

- Evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas;
- Otras evaluaciones cumpliendo el criterio SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas *Smarter Balanced* para ELA y matemáticas y otras evaluaciones.

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos para 2020-21 tiene valores “N/A” debido a que los datos no están disponibles debido a la pandemia COVID-19 durante el ciclo escolar 2020-21. Donde las evaluaciones CAASPP para ELA y/o matemáticas no es la opción más viable, los LEA fueron permitidos administrar evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, el distrito, el estado no son una comparación exacta. Como tal, es inapropiado comparar los resultados para el ciclo escolar 2020-21 a otros ciclos escolares.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3°-8° y 11° grado)	N/A	51	N/A	49	N/A	47
Matemáticas (3°-8° y 11° grado)	N/A	28	N/A	35	N/A	33

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	468	464	99.15	0.85	51.40
Femeninas	236	235	99.58	0.42	55.56
Masculinos	230	227	98.70	1.30	47.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	298	294	98.66	1.34	44.37
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	57.14
Blancos	118	118	100.00	0.00	65.25
Estudiantes del Inglés	37	36	97.30	2.70	16.67
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	185	98.40	1.60	42.93
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	43	100.00	0.00	11.90

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	470	465	98.94	1.06	27.53
Femeninas	237	235	99.16	0.84	23.83
Masculinos	231	228	98.70	1.30	31.14
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	299	294	98.33	1.67	23.81
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	100.00	0.00	37.14
Blancos	119	119	100.00	0.00	32.77
Estudiantes del Inglés	37	37	100.00	0.00	5.41
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	188	184	97.87	2.13	18.48
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0.00	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	43	42	97.67	2.33	2.38

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020-21 los valores "N/T" indican que esta escuela no realizó pruebas con los alumnos usando CAASPP Ciencia.

Materia	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Ciencia (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	NT	19.5	NT	28.76	28.5	29.47

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	243	241	99.18	0.82	19.5
Femeninas	119	118	99.16	0.84	13.56
Masculinos	123	122	99.19	0.81	24.59
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	--	--	--	--	--
Afroamericanos	--	--	--	--	--
Filipinos	--	--	--	--	--
Hispanos o Latinos	141	140	99.29	0.71	15
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	--	--	--	--	--
Dos o Más Orígenes Étnicos	22	22	100	0	27.27
Blancos	73	72	98.63	1.37	25
Estudiantes del Inglés	16	16	100	0	0
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--	--
Indigentes	--	--	--	--	--
Militares	--	--	--	--	--
De Escasos Recursos Económicos	90	90	100	0	8.89
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	24	23	95.83	4.17	8.7

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. Debido a los cambios en la administración PFT de 2021-22, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5° Grado					
7° Grado	99.1%	99.1%	99.6%	97.8%	99.6%
9° Grado					

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2022-23

Se motiva a los padres a involucrarse en el ambiente de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón, participando en los grupos de toma de decisión: la Asociación de Padres, Maestros y Alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) o simplemente asistiendo a eventos escolares: Noche de Regreso a Clases, Visita Escolar, Conferencias a mediados del 1°, 2° y 3° trimestre.

Los padres se mantienen informados sobre los próximos eventos y actividades escolares por medio del boletín informativo del director, ParentSquare, la marquesina de la escuela, la página web escolar, los sitios web de los maestros y los derechos de información de los padres. Contacte a la dirección escolar al (805) 938-8600 para mayor información sobre cómo involucrarse en el ambiente de aprendizaje de su hijo.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	503	487	140	28.7
Femeninas	256	247	66	26.7
Masculinos	245	238	73	30.7
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	6	6	0	0.0
Afroamericanos	4	4	1	25.0
Filipinos	3	3	1	33.3
Hispanos o Latinos	316	305	93	30.5
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	2	2	1	50.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	35	35	9	25.7
Blancos	130	125	32	25.6
Estudiantes del Inglés	47	46	13	28.3
Jóvenes de Crianza Temporal	6	6	5	83.3
Indigentes	7	7	5	71.4
De Escasos Recursos Económicos	211	206	85	41.3
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	51	49	19	38.8

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, ciclo escolar parcial debido a la pandemia COVID-19. Los datos sobre la tasa de suspensiones y expulsiones para 2019-2020 no se comparan a datos de otros años debido al ciclo escolar 2019-2020 es un ciclo escolar parcia; debido a la crisis COVID-19. Como tal, fuera inapropiado hacer alguna comparación en tasas de suspensiones y expulsiones en el ciclo escolar 2019-2020 comparado a otros ciclos escolares.

Tema	Escuela 2019-20	Distrito 2019-20	Estado 2019-20
Suspensiones	8.24	2.88	2.45
Expulsiones	0.00	0.00	0.05

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada ciclo escolar completo respectivamente. Datos recopilados durante el ciclo escolar de 2020-21 pueden compararse a los previos años de esta colección debido a diferencias en instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia COVID-19.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Estado 2020-21	Estado 2021-22
Suspensiones	0.79	14.12	0.16	4.38	0.20	3.17
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2021-22

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	14.12	0.00
Femeninas	6.64	0.00
Masculinos	22.04	0.00
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0.00	0.00
Asiáticos	0.00	0.00
Afroamericanos	0.00	0.00
Filipinos	0.00	0.00
Hispanos o Latinos	15.51	0.00
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0.00	0.00
Dos o Más Orígenes Étnicos	17.14	0.00
Blancos	10.00	0.00
Estudiantes del Inglés	25.53	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0.00	0.00
Indigentes	0.00	0.00
De Escasos Recursos Económicos	14.69	0.00
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0.00	0.00
Alumnos con Discapacidades	21.57	0.00

Plan de Seguridad Escolar para 2022-23

El Plan Escolar Integral de Seguridad fue desarrollado por la Secundaria Lakeview en colaboración con agencias locales y la oficina del Distrito para cumplir con los requisitos del proyecto de ley 187 del Senado. Los elementos de este plan incluyen los procedimientos para informar sobre abuso infantil, notificación a los maestros sobre procedimientos peligrosos de los alumnos, procedimientos de respuesta a desastres, procedimientos para entrada y salida segura de la escuela, política de acoso sexual, y política del código de vestimenta. El plan de seguridad escolar más reciente de la escuela se revisó, actualizó y discutió con el personal escolar y el Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) en enero de 2023.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2019-20

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2019-20. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	30	2	10	6
Matemáticas	30	1	9	6
Ciencia	30		11	5
Ciencia Social	29	3	9	3

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	21	19	5	
Matemáticas	21	17	7	
Ciencia	20	21	3	
Ciencia Social	18	22	2	

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Secundaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). Al nivel de escuela secundaria, esta información es reportada por materia en lugar de nivel de año.

Materia	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Artes Lingüísticas del Inglés	31		12	3
Matemáticas	28	2	14	1
Ciencia	30		12	3
Ciencia Social	29		15	

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2021-22

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	469

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2021-22

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	1.0
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.1
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.2

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2020-21

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2020-21. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$12,386	\$3,262	\$9,124	\$91,487.73
Distrito	N/A	N/A	\$9,515	\$78,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-4.2	15.5
Estatal	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	32.2	7.8

Tipo de Servicios Financiados para 2021-22

La meta de la Escuela Secundaria Lakeview es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Secundaria Lakeview también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea para manejo de datos, ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Secundaria Lakeview y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes para la transparencia escolar.

Ubicación de Acceso a Internet Público

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Secundaria Lakewood y acceder el internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Secundaria Lakeview es la biblioteca Orcutt, una sucursal de la biblioteca Pública Santa María.

Dirección: 175 S. Broadway, Orcutt CA

Teléfono: (805) 937-6483

Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

Transparencia

La información estadística que se muestra en este informe se obtuvo del Departamento de Educación de California y la Primaria Orcutt Unión. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales relacionados al SARC, utilizando los datos más recientes disponibles.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2020-21. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$46,459	\$51,591
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$73,924	\$79,620
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$101,044	\$104,866
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$124,465	\$131,473
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$127,455	\$135,064
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$137,030	\$137,679
Sueldo del Superintendente	\$195,700	\$205,661
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33%	33%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	5%	6%

Formación Profesional

Todas las actividades de capacitación y desarrollo del currículo en la Escuela Secundaria Lakeview giran en torno a las Marcos y Normas de Contenido del Estado de California. Los días de desarrollo del personal que se llevaron a cabo en los ciclos escolares 2019-20, 2020-21 y 2021-22 se dedicaron a:

- El análisis de datos
- El aprendizaje a distancia
- Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles y Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)
- Aumentar/Mejorar el uso de la tecnología
- El bienestar socio emocional

Las decisiones relacionadas con la selección de actividades de formación del personal utilizando herramientas como sugerencias de los maestros, resultados de las evaluaciones estatales y análisis de datos para determinar las áreas en las que la capacitación adicional de los maestros puede mejorar la instrucción en el salón de clases y aumentar los niveles de rendimiento de los alumnos. La Escuela Secundaria Lakeview apoya el crecimiento profesional continuo durante todo el año a través un retraso escolar semanal de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLCs, por sus siglas en inglés). Los maestros se reúnen en equipos por nivel de grado y por nivel de departamento para realizar análisis de datos para identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación de personal patrocinados por el distrito o sesiones de capacitación como 1) un complemento para la formación profesional en el sitio, 2) para reforzar o dar seguimiento a la capacitación anterior, o 3) seguimiento de la capacitación para programas y currículos recientemente implementados.

Durante el año escolar 2021-2022, los maestros de la Secundaria Lakewood asistieron a los siguientes eventos ofrecidos por el plantel y/o el Departamento de Servicios Educativos de la Primaria Orcutt Unión:

- Comunidades de Aprendizaje Profesional
- Examinar el desempeño de los alumnos
- Talleres y entrenamientos de las Normas de la Ciencia de la Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) para los maestros de ciencias
- Participación del personal seleccionado en la academia IPAD y Chromebook
- Talleres de música/ educación física (PE, por sus siglas en inglés)
- Análisis de datos
- Procedimientos de seguridad durante tiempos de COVID
- Aprendizaje a distancia
- Artes Lingüísticas del Inglés- Mejores prácticas recogidas en el currículo

Formación Profesional

- Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva
- Bienestar socio emocional

Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades específicas de crecimiento profesional para apoyar el logro académico y el aprendizaje social/emocional para todos los alumnos y subgrupos específicos. Estas oportunidades fueron ofrecidas después de clase por el equipo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y consultores educativos. Todo el personal del distrito asistió a presentaciones sobre cómo apoyar a los alumnos durante la transición del aprendizaje a distancia al aprendizaje en persona y las prácticas sobre traumas informados. El distrito también brindó desarrollo continuo del personal enfocado en desarrollar la comprensión conceptual matemática y la fluidez en los procedimientos.

La Secundaria Lakewood ofrece apoyo a los maestros nuevos y veteranos a través de las tutorías y capacitaciones por pares. Se brinda entrenamiento dirigido a los auxiliares de enseñanza sobre las estrategias de enseñanza y el contenido curricular. Se motiva a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe entrenamiento relacionado con su trabajo por parte de los supervisores de los departamentos y representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2020-21	2021-22	2022-23
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3