

# Escuela Primaria Alice Shaw

## Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)



### Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

#### Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en [www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/](http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/)
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en [www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/](http://www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/)
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

#### DataQuest



*DataQuest* es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en [dq.cde.ca.gov/dataquest/](http://dq.cde.ca.gov/dataquest/) que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

#### Interfaz (*Dashboard*) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) [www.caschooldashboard.org/](http://www.caschooldashboard.org/) refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

## Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

## Información de Contacto Escolar para 2023-24

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Alice Shaw
<b>Dirección</b>	759 Dahlia Place, Santa Maria, CA 93455
<b>Ciudad, Estado, Código Postal</b>	Santa Maria, CA 93455
<b>Número Telefónico</b>	(805) 938-8850
<b>Director/a</b>	Julie Kozel
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	jkozel@orcutt-schools.net
<b>Sitio Web Escolar</b>	<a href="https://www.orcuttschools.net/aliceshawelementary/">https://www.orcuttschools.net/aliceshawelementary/</a>
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	42 69260 6045736

## Información de Contacto Distrital para 2023-24

<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar Primaria de Orcutt
<b>Número Telefónico</b>	(805) 938-8901
<b>Superintendente</b>	Holly Edds, Ed. D.
<b>Dirección de Correo Electrónico</b>	hedds@orcutt-schools.net
<b>Dirección del Sitio Web Distrital</b>	www.orcuttschools.net

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La escuela primaria Alice Shaw está situada en la región norte de Santa María, en la costa central de California, y atiende a alumnos de los cursos de kínder de transición a sexto siguiendo un calendario tradicional. La escuela está situada en un vecindario predominantemente de casas unifamiliares con un transporte en autobús limitado. En 2023-24 la composición étnica global de la escuela será la siguiente: El 67.9% son hispanos, el 0.2% indios americanos/nativos de Alaska, el 0.2% asiáticos, el 0.6% filipinos, el 0.8% afroamericanos, el 24.4% blancos, el 2.3% de dos o más razas y el 3.6% no quiso declarar. Para el año escolar 2023-24, 525 estudiantes están inscritos, incluido el 20% clasificado como estudiantes del idioma inglés, el 14% estudiantes con discapacidades, el 59% en desventaja socioeconómica, el 2% de jóvenes de crianza temporal, y el 8% de estudiantes sin hogar.

La visión del Distrito, "Como corazón de las comunidades a las que servimos, el Distrito de la Unión Escolar de Orcutt fomentará altos niveles de éxito estudiantil a través de múltiples vías de aprendizaje. Al ofrecer una educación de categoría mundial, nuestro distrito liderará el camino de la innovación y la creatividad, y será conocido por su cultura solidaria, colaboradora e integradora", se encarna en el personal docente y el personal de la escuela Alice Shaw. Proporcionamos un entorno cálido y estimulante en el que los alumnos participan activamente en el aprendizaje de contenidos académicos, así como de valores positivos. Los alumnos reciben un plan de estudios basado en normas, presentado por profesionales dedicados y basado en las necesidades individuales de los alumnos. Buscamos constantemente las prácticas más prometedoras que apoyen el aprendizaje de los alumnos. Los equipos escolares de la Comunidad de Aprendizaje Profesional trabajan de manera interdependiente para lograr objetivos comunes vinculados al propósito del aprendizaje para todos los

## Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

estudiantes. Las decisiones y los programas educativos se basan en la investigación y la práctica actuales para satisfacer las necesidades de todos los alumnos. La aplicación de un plan de estudios basado en normas proporciona a los alumnos experiencias significativas del mundo real. La evaluación continua del progreso y los logros de los alumnos nos ayuda a perfeccionar el programa de instrucción para que los alumnos alcancen la competencia académica. La tecnología se utiliza en el salón de clases para apoyar y mejorar la eficacia de la enseñanza y el aprendizaje.

**Misión:** Garantizar que todos los alumnos aprendan creando una comunidad que se centre en el aprendizaje de los alumnos, trabajando en colaboración y manteniendo altas expectativas.

**Visión:** En Alice Shaw, estamos comprometidos con la colaboración estructurada entre nosotros en un esfuerzo por satisfacer las necesidades de todos los estudiantes. Todos los miembros creen que cada alumno es capaz de alcanzar la competencia académica en todas las materias. Creemos que la colaboración es el vehículo para aumentar el éxito y los logros de los estudiantes. Trabajaremos para neutralizar los retos que los alumnos traen consigo a la escuela. Practicaremos una instrucción específica para desarrollar la capacidad intelectual de nuestros alumnos para realizar un trabajo riguroso. Abordaremos los retos mediante una franca colaboración en equipo. Trabajaremos juntos para ofrecer a todos nuestros alumnos una comunidad escolar que proporcione un entorno positivo y seguro en el que los niños se sientan capacitados para alcanzar altos niveles de aprendizaje. Los estudiantes son reconocidos por su carácter, sus logros académicos y su asistencia. Creemos que la fuerza impulsora del éxito de nuestra escuela es a través de la colaboración de nuestra administración, maestros, personal, estudiantes, padres y la comunidad.

## Sobre esta Escuela

### Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	62
1° Grado	62
2° Grado	70
3° Grado	72
4° Grado	79
5° Grado	77
6° Grado	89
<b>Inscripción Total</b>	<b>511</b>

### Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	53.2%
Masculino	46.8%
Asiático	0.4%
Afroamericano	1.8%
Filipino	0.8%
Hispano o Latino	67.5%
Nativo de Hawái o Isleño del Pacífico	0.2%
Dos o Más Orígenes Étnicos	2.7%
Blanco	23.5%
Estudiantes del Inglés	18%

Jóvenes de Crianza Temporal	0.8%
Indigentes	2.9%
Migrantes	0.8%
De Escasos Recursos Económicos	53.4%
Alumnos con Discapacidades	13.1%

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

### Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	22.10	91.71	186.60	88.31	228366.10	83.12
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	1.00	0.47	4205.90	1.53
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	1.00	4.14	2.00	0.95	11216.70	4.08
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.60	4.07	12115.80	4.41
<b>Desconocido</b>	1.00	4.14	13.10	6.20	18854.30	6.86
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	24.10	100.00	211.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
<b>Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)</b>	18.80	90.43	185.90	86.58	234405.20	84.00
<b>Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
<b>Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	2.80	1.33	12001.50	4.30
<b>Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)</b>	0.00	0.00	8.00	3.76	11953.10	4.28

<b>Desconocido</b>	2.00	9.57	17.80	8.33	15831.90	5.67
<b>Cantidad Total de Cargos Docentes</b>	20.80	100.00	214.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

### Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “*ineffective*” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
<b>Permisos y Exenciones</b>	0.00	0.00
<b>Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00
<b>Puestos con Vacante</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas</b>	1.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “*out-of-field*” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención</b>	0.00	0.00
<b>Opciones de Asignación Local</b>	0.00	0.00
<b>Cantidad Total de Maestros No En Su Rama</b>	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

### Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
<b>Asignaciones para Estudiantes del Inglés</b> (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	4.7	0
<b>Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar</b> (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

## Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016  6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016		0.0%
<b>Matemáticas</b>	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015  6º a 8º año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		0.0%
<b>Ciencias</b>	Kínder a 6º año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021  7º a 8º año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021		0.0%
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Kínder a 5º año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019  6º a 8º año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019		0.0%

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

El distrito se esfuerza enormemente para garantizar que todas las escuelas estén limpias, sean seguras y funcionales mediante el mantenimiento apropiado de las instalaciones y supervisión del plantel. Las instalaciones originales de la Escuela Primaria Alice Shaw fueron construidas en el año 1961 y el mantenimiento y mejoras continuas al plantel aseguran que las instalaciones permanezcan actualizadas y proporcionen espacio adecuado para los alumnos y el personal. El personal distrital y escolar de mantenimiento asegura que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se realicen de forma oportuna. Diariamente, el director se comunica con el personal de mantenimiento en referencia a cuestiones

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

de seguridad y mantenimiento escolar. El personal escolar y distrital utiliza un proceso de solicitud de servicio para comunicar solicitudes de mantenimiento no-rutinarias.

Cada mañana antes del comienzo de clases, el conserje inspecciona las instalaciones para ver que no haya riesgos de seguridad u otras condiciones que necesiten atención antes que los alumnos y el personal ingresen al terreno escolar. Un conserje de día y un conserje de noche están asignados a la Escuela Primaria Alice Shaw.

El conserje de día es responsable por:

- Limpiar y arreglar la cafetería/salón multiusos.
- Mantener las áreas verdes.
- Baños y limpieza de varios salones.
- Limpieza de oficinas.

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan a lo largo del día para ver que estén limpios y posteriormente sean limpiados y desinfectados.

El conserje de noche es responsable por:

- Limpiar los salones.
- Limpiar los baños.
- Desinfectar regularmente

El director se comunica con el personal de mantenimiento diariamente en relación al mantenimiento y los problemas de seguridad escolar.

**Año y mes del más reciente informe FIT**

19 de diciembre de 2023

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
<b>Interior:</b> Superficies Interiores		X		2: MANCHAS EN LAS PLACAS DEL TECHO 22: MANCHAS EN LAS PLACAS DEL TECHO 24: PLACAS DE TECHO MANCHADAS/DAÑADAS 29: MANCHAS EN LAS PLACAS DEL TECHO 30: baldosas rotas CAFETERÍA: MANCHAS EN LAS PLACAS DEL TECHO COCINA:
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
<b>Eléctrico</b>	X			
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
<b>Estructural:</b> Daños Estructurales, Techos	X			

## Condiciones de Instalación Escolar y Mejoradas Planeadas

### Exterior:

Patio de Recreo/Plantel Escolar,  
Ventanas/Puertas/Portones/Cercos

X

## Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

#### Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

#### Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

## Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.



Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura</b> (3º-8º y 11º grado)	34	32	49	45	47	46
<b>Matemáticas</b> (3º-8º y 11º grado)	26	28	35	37	33	34

## Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	311	306	98.39	1.61	32.35
<b>Femeninas</b>	172	172	100.00	0.00	33.72
<b>Masculinos</b>	139	134	96.40	3.60	30.60
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	206	97.63	2.37	29.13
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	47.06
<b>Blancos</b>	73	73	100.00	0.00	38.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	52	100.00	0.00	5.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Militares</b>	31	31	100.00	0.00	38.71

<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	174	98.86	1.14	24.14
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	46	93.88	6.12	4.35

## Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	311	306	98.39	1.61	28.43
<b>Femeninas</b>	172	172	100.00	0.00	26.16
<b>Masculinos</b>	139	134	96.40	3.60	31.34
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	--	--	--	--	--
<b>Afroamericanos</b>	--	--	--	--	--
<b>Filipinos</b>	--	--	--	--	--
<b>Hispanos o Latinos</b>	211	206	97.63	2.37	26.70
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	--	--	--	--	--
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	17	17	100.00	0.00	41.18
<b>Blancos</b>	73	73	100.00	0.00	32.88
<b>Estudiantes del Inglés</b>	52	52	100.00	0.00	5.77
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--	--
<b>Indigentes</b>	13	13	100.00	0.00	23.08
<b>Militares</b>	31	31	100.00	0.00	19.35
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	176	174	98.86	1.14	21.84
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	--	--	--	--	--
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	49	46	93.88	6.12	0.00

## Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Ciencia</b> (5° y 8° grado y escuela preparatoria)	21.43	27.40	28.76	29.45	29.47	30.29

## Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
<b>Todos los Alumnos</b>	77	75	97.40	2.60	26.67
<b>Femeninas</b>	40	40	100.00	0.00	20.00
<b>Masculinos</b>	37	35	94.59	5.41	34.29
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0	0	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0	0	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0	0	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0	0	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	49	47	95.92	4.08	21.28
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0	0	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	--	--	--	--	--
<b>Blancos</b>	22	22	100.00	0.00	36.36
<b>Estudiantes del Inglés</b>	13	13	100.00	0.00	0.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0	0	0	0
<b>Indigentes</b>	--	--	--	--	--
<b>Militares</b>	--	--	--	--	--
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	37	36	97.30	2.70	16.67
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0	0	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	17	15	88.24	11.76	13.33

## B. Resultados Estudiantiles

### Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

### Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torso y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torso y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	97.4	100	100	100	100

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

### Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Se anima a los padres a involucrarse en el entorno de aprendizaje de sus hijos, ya sea como voluntarios en el salón de clases, participando en un grupo de toma de decisiones o simplemente asistiendo a los eventos escolares de Alice Shaw. Las conferencias de otoño e invierno fomentan la colaboración entre profesores y padres. Los padres se mantienen informados de los próximos acontecimientos y actividades escolares a través del correo electrónico, la marquesina de la escuela, el programa de comunicación Parent Square, la página web de la escuela y las notificaciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés).

La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de Alice Shaw patrocina muchas actividades sociales a lo largo del año escolar para facilitar que la comunidad escolar se conozca. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) ofrece oportunidades para eventos nocturnos que permitan a padres, alumnos y miembros del personal sentirse conectados con la escuela (por ejemplo, noches familiares, noche de cine, bingo y mucho más).

Llame a la oficina de la escuela al (805) 938-8850 para obtener más información sobre cómo participar en el entorno de aprendizaje de su hijo.

Oportunidades de voluntariado:

- Ayudante de salón de clases
- Acompañante
- Voluntarios del plantel
- Preparar los materiales de clase
- Actividades patrocinadas por la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noches de diversión en familia
- Proyectos de embellecimiento del plantel

## Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

### Comités:

- Asociación de Padres y Maestros
- Consejo Escolar
- Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés
- Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés)
- Salud y bienestar

### Actividades de la escuela:

- Noche de Regreso a Clases
- Noche de Visita Escolar
- Asambleas escolares
- Feria del libro
- Bingo de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Actividades familiares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Trotatón de APEX de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)
- Noches familiares de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés)

## Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
<b>Todos los Alumnos</b>	551	538	110	20.4
<b>Femeninas</b>	291	285	52	18.2
<b>Masculinos</b>	260	253	58	22.9
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	1	1	1	100.0
<b>Asiáticos</b>	2	2	1	50.0
<b>Afroamericanos</b>	9	9	2	22.2
<b>Filipinos</b>	4	4	1	25.0
<b>Hispanos o Latinos</b>	374	366	73	19.9
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	1	1	1	100.0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	14	14	4	28.6
<b>Blancos</b>	128	125	25	20.0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	107	99	11	11.1
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	7	7	1	14.3
<b>Indigentes</b>	36	33	9	27.3
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	319	312	77	24.7
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	9	9	0	0.0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	94	92	30	32.6

## C. Participación

### Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

### Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
<b>Suspensiones</b>	0.00	1.33	2.90	0.16	4.38	4.66	0.20	3.17	3.60
<b>Expulsiones</b>	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

### Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
<b>Todos los Alumnos</b>	2.9	0
<b>Femeninas</b>	1.03	0
<b>Masculinos</b>	5	0
<b>No Binarios</b>		
<b>Nativos Americanos o Nativos de Alaska</b>	0	0
<b>Asiáticos</b>	0	0
<b>Afroamericanos</b>	0	0
<b>Filipinos</b>	0	0
<b>Hispanos o Latinos</b>	2.67	0
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>	0	0
<b>Dos o Más Orígenes Étnicos</b>	0	0
<b>Blancos</b>	3.91	0
<b>Estudiantes del Inglés</b>	3.74	0
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	0	0
<b>Indigentes</b>	5.56	0
<b>De Escasos Recursos Económicos</b>	3.45	0
<b>Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante</b>	0	0
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	4.26	0

## Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El Plan Integral de Seguridad Escolar se desarrolló para la Escuela Primaria Alice Shaw en colaboración con las agencias locales y con la oficina de distrito para completar los requisitos de la Ley del Senado 187. Elementos de este plan incluyen, procedimientos para reportar el abuso infantil, procedimientos de notificación a maestros sobre alumnos peligrosos, procedimientos de respuesta ante desastres, procedimientos para una llegada y salida segura del plantel, política de acoso sexual, y la política del código de vestimenta. El Plan Integral de Seguridad Escolar más reciente se revisó y actualizó con los padres y el personal escolar el 18 de enero de 2023.

### D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

### Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columna con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	30		2	
1° Grado	23		3	
2° Grado	27		2	
3° Grado	25		2	
4° Grado	29		2	
5° Grado	31		2	
6° Grado	30		3	
Otro	20	2	3	

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	1	2	
1° Grado	28		2	
2° Grado	18	2	2	
3° Grado	17	2	2	
4° Grado	22	1	2	
5° Grado	21	2	2	
6° Grado	28		3	
Otro	5	1		

## Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	17	3	1	1
1° Grado	16	2	2	0
2° Grado	18	2	2	0
3° Grado	18	2	2	0
4° Grado	20	2	2	0
5° Grado	19	2	2	0
6° Grado	22	1	1	0
Otro	0	0	0	0

## Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	1022



## Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.5
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.5
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.2
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	1
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	1

## Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$13,130	\$3,792	\$9,338	\$85,602.11
Distrito	N/A	N/A	\$9,515	\$78,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	-1.9	8.9
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

La meta de la Escuela Primaria Alice Shaw es ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Primaria Alice Shaw también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de enriquecimiento o desafiantes durante ese tiempo. Asimismo todos los estudiantes reciben instrucción de música y arte junto con instrucción de educación física de parte de un maestro completamente certificado.

DataQuest es una herramienta en línea disponible en la página <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Primaria Alice Shaw y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden acceder al Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) de la Escuela Primaria Alice Shaw y acceder al internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la Escuela Primaria Alice Shaw es la biblioteca de Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

## Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

Dirección: 175 South Broadway, Orcutt CA  
Número telefónico: (805) 937-6483  
Sitio web: <http://www.ci.santa-maria.ca.us/210.shtml>

### Divulgación

La información estadística divulgada en este informe es obtenida del Departamento de Educación de California y la Unión Escolar Primaria de Orcutt. Al momento de su publicación, este informe cumplió con todos los requisitos estatales y federales en relación al SARC, utilizando los datos disponibles más recientes.

## Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,850	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,728	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,243	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,974	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,195	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,511	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$205,844	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.85%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.03%	5.62%

## Formación Profesional

Todas las actividades de formación y capacitación curricular de la escuela primaria Alice Shaw giran en torno a los Contenidos del Estado de California. La escuela primaria Alice Shaw celebró jornadas de capacitación del personal en 2022-2023 dedicadas a:

- Normas Básicas Comunes Estatales de California
- Estrategias educativas
- Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés) y colaboración de la comunidad de aprendizaje profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / profesores
- Aprendizaje social y emocional

Las decisiones relativas a la selección de las actividades de capacitación del personal son realizadas por el director, el personal de la oficina del distrito y el equipo directivo de la escuela utilizando herramientas como las aportaciones de los profesores, los resultados de las evaluaciones estatales y el análisis de datos para determinar las áreas en las que la formación adicional de los profesores puede mejorar la enseñanza en el salón de clases y aumentar los niveles de logro estudiantil. La Escuela Primaria Alice Shaw apoya el crecimiento profesional continuo a lo largo del año en Días de Instrucción Limitada. Los profesores colaboran en equipos tanto a nivel de grado como de departamento para llevar a cabo análisis de datos con el fin de identificar áreas de necesidad. El personal docente tiene la oportunidad de participar en talleres de formación del personal patrocinados por el distrito o en sesiones de formación como 1) complemento a formación del personal en el sitio, 2) para reforzar o hacer un seguimiento de la formación anterior, o 3) formación de seguimiento para programas/currículos recién implementados.

## Formación Profesional

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros de la Escuela Primaria Alice Shaw asistieron a los siguientes eventos organizados por el plantel, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt o talleres:

- Planificación de la evaluación
- Música/Educación física
- Normas del Estado de California
- Enseñanza diferenciada
- Artes lingüísticas en inglés
- Estudiantes de inglés
- Examinar el logro estudiantil
- Desarrollo lingüístico
- Matemáticas
- Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Sistemas de Apoyos de Múltiple Nivel para artes lingüísticas en inglés y matemáticas
- Ciencia
- Estudios Sociales
- Actividades de apoyo socioemocional
- Instrucción informada sobre el trauma
- Logro estudiantil
- Tecnología

Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades de crecimiento profesional específicas para apoyar el rendimiento académico y el aprendizaje social/emocional de todos los alumnos y de subgrupos específicos. Estas oportunidades fueron ofrecidas después de la escuela por el equipo de maestro en asignación especial y los asesores educativos. Todo el personal del distrito asistió a presentaciones sobre cómo apoyar a los estudiantes en la transición del aprendizaje a distancia al presencial y sobre prácticas informadas sobre traumas. El distrito y la escuela también proporcionaron capacitación del personal continua, centrada en la construcción de la comprensión conceptual matemática y la fluidez procedimental.

La escuela primaria Alice Shaw ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Los ayudantes de instrucción y los profesores tutores recibieron formación específica centrada en estrategias de enseñanza, seguridad, métodos de intervención y/o contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento, los representantes del distrito y las agencias externas autorizadas.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
<b>Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento</b>	3	3	