

Escuela Olga L. Reed

Informe de Responsabilidad Escolar para 2022-2023 (Publicado Durante el Ciclo Escolar 2023-2024)

Información General sobre el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC)

Sobre el SARC



La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, consulte el sitio web LCFF de CDE en www.cde.ca.gov/fq/aa/lc/
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

DataQuest



DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web *DataQuest* de CDE en dq.cde.ca.gov/dataquest/ que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, *DataQuest* es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Interfaz (Dashboard) Escolar de California



La Interfaz Escolar de California (*Dashboard*) www.caschooldashboard.org/ refleja el nuevo sistema de contabilidad y continuo mejoramiento de California y proporciona información sobre como los LEA y las escuelas están cumpliendo las necesidades de la diversa población estudiantil de California. La Interfaz (*Dashboard*) cuenta con informes que exhiben el desempeño de los LEA, las escuelas y los grupos estudiantiles en un grupo de medidas estatales y locales para ayudar a identificar las fortalezas, desafíos y áreas necesitando mejoramiento.

Acceso al Internet

Acceso al Internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p.ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al Internet en bibliotecas y otras ubicaciones públicas es generalmente proporcionado a base de orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir el horario de operación, el plazo de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una estación de trabajo y la habilidad de poder imprimir documentos.

Información de Contacto Escolar para 2023-24

Nombre de la Escuela	Escuela Olga L. Reed
Dirección	480 Centennial Street, P.O. Box 318, Los Alamos, CA 93440
Ciudad, Estado, Código Postal	Los Alamos, CA 93440
Número Telefónico	805-960-5530
Director/a	Jared Banks
Dirección de Correo Electrónico	jbanks@orcutt-schools.net
Sitio Web Escolar	https://www.orcuttschools.net/olga-reed/
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	42-69237-6045702

Información de Contacto Distrital para 2023-24

Nombre del Distrito	Distrito Escolar Unido de Orcutt
Número Telefónico	805-938-8900
Superintendente	Holly Edds, Ed.D.
Dirección de Correo Electrónico	hedds@orcutt-schools.net
Dirección del Sitio Web Distrital	www.orcuttschools.net

Descripción Escolar y Declaración de la Misión para 2023-24

La Escuela Olga Reed, el hogar de los Broncos, es una pequeña escuela rural ubicada en el pueblo de Los Álamos y fue nombrada en honor a una ex-maestra/directora. La declaración de la visión escolar está impulsada por las palabras: preparación, ánimo e inspiración... las cuales buscamos impartir a nuestros alumnos cada día. En el momento de escribir este informe, la escuela tiene una población estudiantil de 152 alumnos de kínder de transición-8º año. La información en estas páginas está diseñada para informarles sobre los muchos programas y logros de nuestra escuela.

La Escuela Olga Reed tiene un maravilloso equipo de dedicados educadores brindando sus servicios a nuestros alumnos. Algunos miembros de nuestro personal son relativamente nuevos (primer, segundo o tercer año en esta escuela), mientras que otros son veteranos de la Escuela Olga Reed -- y todo el personal colabora estrechamente para proporcionar el más firme programa educativo posible. Mientras tanto, nuestra asociación de padres, maestros y alumnos (PTSA, por sus siglas en inglés) sigue siendo un espacio perfecto para la participación de los padres y recibimos firme apoyo de nuestra comunidad. Estamos haciendo cosas interesantes y los invitamos a comunicarse directamente con nosotros para más información. ¡Vamos Broncos! Una vez Bronco ... SIEMPRE Bronco!!!

Jared Banks, Director

Sobre esta Escuela

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año para 2023-24

Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	20
1º Grado	13
2º Grado	16

3° Grado	16
4° Grado	24
5° Grado	26
6° Grado	18
7° Grado	13
8° Grado	23
Inscripción Total	169

Inscripción Estudiantil por Grupo para 2023-24

Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción Total
Femenino	52.1%
Masculino	47.9%
Nativo Americano o Nativo de Alaska	1.8%
Hispano o Latino	82.8%
Dos o Más Orígenes Étnicos	1.8%
Blanco	13%
Estudiantes del Inglés	41.4%
Jóvenes de Crianza Temporal	1.2%
Migrantes	0.6%
De Escasos Recursos Económicos	84.6%
Alumnos con Discapacidades	11.8%

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo

Preparación y Colocación Docente para 2020-21

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	5.10	73.71	186.60	88.31	228366.10	83.12
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	1.00	0.47	4205.90	1.53
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ <i>ineffective</i> ” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.00	0.95	11216.70	4.08

Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.60	4.07	12115.80	4.41
Desconocido	1.80	26.14	13.10	6.20	18854.30	6.86
Cantidad Total de Cargos Docentes	7.00	100.00	211.40	100.00	274759.10	100.00

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Preparación y Colocación Docente para 2021-22

Autorización/Asignación	Cantidad Escolar	Porcentaje Escolar	Cantidad Distrital	Porcentaje Distrital	Cantidad Estatal	Porcentaje Estatal
Totalmente (Preliminar o Autorizado) Acreditado para la Asignación de Materia y Alumnos (correctamente asignado)	6.60	78.32	185.90	86.58	234405.20	84.00
Practicantes Contando con Acreditación Correctamente Asignados	0.00	0.00	0.00	0.00	4853.00	1.74
Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (“ineffective” bajo ESSA)	0.00	0.00	2.80	1.33	12001.50	4.30
Maestros Acreditados Asignados No en su Rama (“out-of-field” bajo ESSA)	0.00	0.00	8.00	3.76	11953.10	4.28
Desconocido	1.80	21.68	17.80	8.33	15831.90	5.67
Cantidad Total de Cargos Docentes	8.40	100.00	214.70	100.00	279044.80	100.00

El CDE publicó el primer año de datos disponibles sobre maestros para el SARC de 2020-21 en junio de 2022 y el CDE publicó el segundo año de datos para el SARC de 2021-22 en junio de 2023. La Sección EC 33126(b)(5) requiere que los tres años más recientes de datos sobre maestros se peticionen en el SARC, según estén disponibles los datos. Los datos sobre maestros para el SARC de 2022-23 no estarán disponibles antes del 1 de febrero de 2024 y por lo tanto no son incluidos en la plantilla.

Nota: Los datos en esta tabla están basados en estatus como Equivalente a Tiempo Completo (FTE, por sus siglas en inglés). Un FTE es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar a dos miembros del personal donde cada uno trabaja 50 por ciento del tiempo completo. Adicionalmente, una asignación se define como un cargo donde un educador es asignado a base de entorno, materia y nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador es autorizado proporcionar a los alumnos.

Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas (considerados inefectivos “ineffective” bajo ESSA)

Autorización/Asignación	2020-21	2021-22
Permisos y Exenciones	0.00	0.00
Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00
Puestos con Vacante	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros sin Acreditación y Asignaciones Incorrectas	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Maestros Acreditados Asignados No En Su Rama (considerados no en su rama “out-of-field” bajo ESSA)

Indicador	2020-21	2021-22
Maestros Acreditados Autorizados con un Permiso o una Exención	0.00	0.00
Opciones de Asignación Local	0.00	0.00
Cantidad Total de Maestros No En Su Rama	0.00	0.00

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Asignaciones de Clases

Indicador	2020-21	2021-22
Asignaciones para Estudiantes del Inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes del inglés impartidas por maestros con asignación incorrecta)	0	0
Sin acreditación, permiso o autorización para enseñar (un porcentaje de todas las clases impartidas por maestros sin registro de una autorización para enseñar)	0	0

Datos de 2022-23 no fueron incluidos como parte de la divulgación inicial de datos el 13/1/23. El CDE ha indicado que los datos estarán disponibles después de la fecha límite del SARC el 1/2/23. Los datos serán incluidos cuando sea publicado por el CDE.

Nota: Para más información, consulte la página web Definiciones Actualizadas sobre Equidad Docente (*Updated Teacher Equity Definitions*) en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos para 2023-24

Año y mes en los cuales se recopilaron los datos		Noviembre de 2022	
Materia	Libros de Texto y Otros Materiales Instructivos/Año de Adopción	¿Los libros de texto son de la adopción más reciente?	Porcentaje de alumnos a quienes no se les asignaron sus propios libros de texto
Lectura/Artes Lingüísticas	Kínder de Transición a 5º año: McGraw-Hill, Wonders California Año de adopción 2016 6º a 8º año: Houghton Mifflin Harcourt, Collections for California 2017 Año de adopción 2016	Sí	0
Matemáticas	Kínder a 5º año: Houghton Mifflin Harcourt, Math Expressions Año de adopción 2015	Sí	0

	6° a 8° año: CPM, Core Connections Courses 1-3, Core Connections Algebra Año de adopción 2015		
Ciencias	Kínder a 6° año: McGraw-Hill, CA Inspire Science Año de adopción 2021 7° a 8° año: Amplify, Amplify Science Science Año de adopción 2021	Sí	0
Historia-Ciencias Sociales	Kínder a 5° año: Studies Weekly, California Año de adopción 2019 6° a 8° año: Teachers' Curriculum Institute (TCI, por sus siglas en inglés), History Alive Año de adopción 2019	Sí	0
Idioma Extranjero	No procede (N/A, por sus siglas en inglés)		N/A
Salud	7° año: Positive Prevention PLUS, Sexual Health Education for America's Youth Año de adopción 2017		N/A
Artes Visuales y Escénicas	N/A		N/A
Equipo para Laboratorio de Ciencias (9°-12° grado)	N/A		N/A

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

La escuela Olga Reed trabaja continuamente para mejorar su plantel. El distrito hace grandes esfuerzos para garantizar que todas las escuelas estén limpias, seguras y funcionales mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. El personal de mantenimiento del distrito y el de conserjes del plantel se aseguran de que las reparaciones necesarias para mantener la escuela en buenas condiciones se completen de manera oportuna. Durante la primavera y el verano del 2020, la cafetería, la cocina y los baños adjuntos fueron completamente modernizados.

El director se comunica con el personal de conserjes todos los días en referencia a cuestiones de mantenimiento y seguridad escolar. La escuela y el personal del distrito hacen uso de un proceso de orden de trabajo para comunicar solicitudes de mantenimiento no rutinarias.

El conserje diurno es responsable de:

Preparar/limpieza de cafetería/salón de usos múltiples

Mantenimiento de terrenos

Los baños y la limpieza de varias habitaciones

Limpieza de oficinas

Los baños y las áreas de alto contacto se revisan regularmente durante el día para verificar su limpieza y posteriormente se limpian y desinfectan según sea necesario.

El conserje nocturno es responsable de:

Limpieza de aulas

Limpieza de baños

Desinfección regular

Año y mes del más reciente informe FIT

19 de diciembre de 2023

Condiciones de Instalación Escolar y Mejoras Planeadas

Sistema Inspeccionado	Clasificar Bueno	Clasificar Adecuado	Clasificar Malo	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
Sistemas: Fugas de Gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores		X		11: placas de techo manchadas 12: costura de la alfombra que se separa 15: placas de techo manchadas 17: placas de techo manchadas 20: placas de techo manchadas/separación de la costura de la alfombra 21: placas de techo manchadas 9: placas de techo manchadas
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico	X			
Baños/Bebedores: Baños, Lavamanos/Bebedores	X			GIMNASIO: pared y daños en los azulejos
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructural: Daños Estructurales, Techos	X			Diciembre
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X			

Tasa General de Instalación

Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
	X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones a Nivel Estatal

(p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas).

El Sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación estudiantil:

1. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para ELA** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
2. **Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* y Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Matemáticas** en tercero a octavo grado y onceavo grado.
3. **Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) Evaluaciones Alternativas de California (CAA, por sus siglas en inglés) para Ciencia** en quinto y octavo grado y al estar en la escuela preparatoria (es decir, décimo, onceavo o doceavo grado).

Preparación Universitaria y Vocacional

El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para ingreso a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California o secuencias de educación de carrera técnica o programa de estudio.

Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando la Norma Estatal para CAASPP

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA y matemáticas para todos los alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administrada por el estado.

Porcentaje no son calculados cuando la cantidad de alumnos realizando la prueba es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Materia	Escuelal 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	31	37	49	45	47	46
Matemáticas (3 ^o -8 ^o y 11 ^o grado)	22	25	35	37	33	34

Resultados de la Prueba CAASPP para ELA por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	118	100.00	0.00	37.29
Femeninas	63	63	100.00	0.00	41.27
Masculinos	55	55	100.00	0.00	32.73
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	102	100.00	0.00	36.27
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	33.33
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	15.56
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	32.99
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	14.29

Resultados de la Prueba CAASPP para Matemáticas por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP para ELA por grupo estudiantil para alumnos de tercero a octavo y onceavo grado tomando y completando una evaluación administradas por el estado.

Los resultados de prueba ELA y matemática incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y la CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la

Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* sumando la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes del nivel de logro. Los porcentajes del nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

CAASPP Grupo Estudiantil	CAASPP Inscripción Total	CAASPP Cantidad Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje No Realizando Prueba	CAASPP Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	118	118	100.00	0.00	24.58
Femeninas	63	63	100.00	0.00	22.22
Masculinos	55	55	100.00	0.00	27.27
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	--	--	--	--	--
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	102	102	100.00	0.00	22.55
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	12	12	100.00	0.00	41.67
Estudiantes del Inglés	45	45	100.00	0.00	11.11
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	97	97	100.00	0.00	16.49
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	21	21	100.00	0.00	4.76

Resultados de la Prueba CAASPP de Ciencia para Todos los Alumnos

Esta tabla exhibe el porcentaje de todos los alumnos de quinto y octavo grado y Escuela Preparatoria cumpliendo o superando la Norma Estatal.

Los resultados de la prueba de ciencia incluyen CAST y CAA. El “Porcentaje Cumpliendo o Superando” es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, lograron Nivel 3-Alternativo) en CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

La cantidad de alumnos que realizaron las pruebas incluye todos los alumnos que participaron en la prueba sin importar que hayan recibido una puntuación o no; sin embargo, la cantidad de alumnos que realizaron las pruebas no es la cifra que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de logro. Los porcentajes de nivel de logro son calculados usando solo alumnos que recibieron puntuaciones.

Materia	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Ciencia (5º y 8º grado y escuela preparatoria)	19.51	16.67	28.76	29.45	29.47	30.29

Resultados de la Prueba CAASPP en Ciencia por Grupo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe los resultados de la prueba CAASPP en Ciencia por grupo estudiantil para alumnos en quinto y octavo grado y escuela preparatoria. Doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil.

Grupo Estudiantil	Inscripción Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje No Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los Alumnos	48	48	100.00	0.00	16.67
Femeninas	25	25	100.00	0.00	16.00
Masculinos	23	23	100.00	0.00	17.39
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0	0	0	0
Asiáticos	0	0	0	0	0
Afroamericanos	0	0	0	0	0
Filipinos	0	0	0	0	0
Hispanos o Latinos	43	43	100.00	0.00	13.95
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	--	--	--	--	--
Blancos	--	--	--	--	--
Estudiantes del Inglés	17	17	100.00	0.00	0.00
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0	0	0	0
Indigentes	0	0	0	0	0
Militares	0	0	0	0	0
De Escasos Recursos Económicos	38	38	100.00	0.00	10.53
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0	0	0	0
Alumnos con Discapacidades	--	--	--	--	--

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8): Resultados estudiantiles en la materia de educación física.

Resultados de la Prueba de Condición Física de California para 2022-23

Esta tabla muestra el porcentaje de alumnos participando en cada uno de los cinco componentes de los Resultados de la Prueba de Condición Física de California. La administración de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) durante los

ciclos escolares 2021-22 y 2022-23, solo resultados de participación son requeridos para estas cinco áreas de condición física. Los porcentajes no son calculados y doble rayas (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para precisión estadística o para proteger la privacidad estudiantil

Nivel de Año	Componente 1: Capacidad Aeróbica	Componente 2: Fuerza Abdominal y Resistencia	Componente 3: Extensor del Torsó y Flexibilidad	Componente 4: Fuerza del Torsó y Resistencia	Componente 5: Flexibilidad
5º Grado	100	100	100	100	100
7º Grado	100	100	100	100	100

C. Participación

Prioridad Estatal: Participación Parental

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Participación Parental (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para solicitar el aporte parental en toma de decisiones relacionadas al distrito escolar y en cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación Parental del 2023-24

Nuestra escuela reconoce a los padres como socios valiosos en el éxito de nuestros alumnos. Recomendamos encarecidamente a los padres que participen en la escuela y se reúnan con el maestro de sus hijos. Tenemos una conferencia de padres obligatoria en otoño, en la que los profesores se reúnen con los padres para establecer y revisar los objetivos del año, hablar sobre el progreso académico y tratar cualquier otro tema pertinente. La asistencia de los padres a estas reuniones es fundamental. También damos a los profesores y a los padres la opción de solicitar una conferencia para tomar contacto a principios de la primavera.

La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la escuela es miembro de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) de California y a nivel nacional. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) es un lugar en el que todos los involucrados de Olga Reed pueden reunirse para apoyar a la escuela. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) planifica eventos familiares, educación para padres, recaudación de fondos y otras actividades de apoyo a la escuela. Los dos eventos principales de la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) son el Festival de la Cosecha de la escuela en octubre y la celebración del Cinco de Mayo de la escuela en mayo. La Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) se asocia con la Asociación de Padres, Estudiantes y Docentes (PTSA, por sus siglas en inglés) de la Academia Orcutt para organizar eventos en todo el plantel, oportunidades de reconocimiento a los estudiantes y asambleas y presentaciones.

Olga Reed es un miembro activo de su comunidad. La escuela desempeña un papel destacado en actos comunitarios como la celebración anual local de los Días Antiguos; la escuela también recibe el generoso apoyo de empresas y organizaciones de la comunidad, como el Club de Hombres del Valle de Los Álamos y la Asociación Empresarial de Los Álamos,

Animamos a nuestros padres a que participen en las actividades locales de gobierno escolar, como el Consejo Escolar y el Consejo Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés. Póngase en contacto con Jared Banks, director; Kathleen Stevenson, directora de la oficina; o Brenda Gálvez, enlace con la comunidad, en el 805-960-5530 para que le ayuden a empezar.

Ausentismo Crónico por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Inscripción Acumulativa	Ausentismo Crónico Inscripción Elegible	Cuenta para Ausentismo Crónico	Tasa de Ausentismo Crónico
Todos los Alumnos	176	175	50	28.6
Femeninas	93	92	28	30.4

Masculinos	83	83	22	26.5
Nativos Americanos o Nativos de Alaska	3	3	1	33.3
Asiáticos	0	0	0	0.0
Afroamericanos	0	0	0	0.0
Filipinos	0	0	0	0.0
Hispanos o Latinos	146	145	38	26.2
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0	0	0.0
Dos o Más Orígenes Étnicos	4	4	3	75.0
Blancos	22	22	8	36.4
Estudiantes del Inglés	71	71	7	9.9
Jóvenes de Crianza Temporal	2	2	1	50.0
Indigentes	2	2	0	0.0
De Escasos Recursos Económicos	150	149	43	28.9
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	1	1	0	0.0
Alumnos con Discapacidades	31	31	11	35.5

C. Participación

Prioridad Estatal: Ambiente Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Ambiente Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales del sentido de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla exhibe datos de suspensiones y expulsiones.

Tema	Escuela 2020-21	Escuela 2021-22	Escuela 2022-23	Distrito 2020-21	Distrito 2021-22	Distrito 2022-23	Estado 2020-21	Estado 2021-22	Estado 2022-23
Suspensiones	0.00	4.74	3.98	0.16	4.38	4.66	0.20	3.17	3.60
Expulsiones	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.07	0.08

Suspensiones y Expulsiones por Grupo Estudiantil para 2022-23

Grupo Estudiantil	Tasa de Suspensiones	Tasa de Expulsiones
Todos los Alumnos	3.98	0
Femeninas	3.23	0
Masculinos	4.82	0
No Binarios		

Nativos Americanos o Nativos de Alaska	0	0
Asiáticos	0	0
Afroamericanos	0	0
Filipinos	0	0
Hispanos o Latinos	4.11	0
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico	0	0
Dos o Más Orígenes Étnicos	0	0
Blancos	4.55	0
Estudiantes del Inglés	4.23	0
Jóvenes de Crianza Temporal	0	0
Indigentes	0	0
De Escasos Recursos Económicos	3.33	0
Alumnos Recibiendo Servicios de Educación Migrante	0	0
Alumnos con Discapacidades	3.23	0

Plan de Seguridad Escolar para 2023-24

El personal y los padres del Consejo de Sitio Escolar han trabajado juntos para actualizar el Plan de Seguridad Escolar, el más reciente el 20 de enero de 2023. El plan incluye inquietudes específicas y acciones recomendadas en las áreas de características personales del personal y los alumnos, el entorno físico de la escuela, el entorno social de la escuela y la cultura escolar.

Se ha enfatizado la preparación en caso de emergencia.

Se realizan simulacros de incendio mensualmente, se realizan simulacros de terremoto trimestralmente, anualmente se realiza un simulacro de evacuación del plantel y simulacros de encierro del plantel y de resguardo en el lugar donde se encuentre. El distrito realiza un simulacro de emergencia en el autobús escolar cada otoño. La escuela es afortunada de tener una subestación del Departamento de Bomberos del Condado de Santa Bárbara justo al final de Centennial Street desde el plantel.

La seguridad del plantel se ha mejorada con la adición de cercas perimetrales y portones financiados por la Medida G, una medida de bonos escolares, aprobada por el Distrito de la Unión Escolar Orcutt en noviembre de 2016. Las cercas y los portones permiten que el plantel esté seguro durante la jornada escolar.

D. Otra Información del SARC Información Requerida en el SARC

La información en esta sección es requerida ser parte del SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2020-21

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2020-21. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	9	2		
1° Grado	16	1		
2° Grado	11	2		
3° Grado	14	2		
4° Grado	22		1	
5° Grado	14	1		
6° Grado	14	2		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2021-22

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2021-22. La columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	10	2		
1° Grado	18	1		
2° Grado	8	2		
3° Grado	12	2		
4° Grado	13	2		
5° Grado	21		1	
6° Grado	11	1		

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase Primaria para 2022-23

Esta tabla exhibe el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase para 2022-23. Las columnas con nombre "Cantidad de Clases" indican cuantas clases corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por clase). La categoría "Otro" es para clases con varios niveles de año.

Nivel de Año	Tamaño Promedio de Clase	Cantidad de Clases con 1-20 Alumnos	Cantidad de Clases con 21-32 Alumnos	Cantidad de Clases con 33+ Alumnos
Kínder	15	4	0	0
1° Grado	13	1	0	0
2° Grado	8	2	0	0
3° Grado	16	1	0	0
4° Grado	24	0	3	0
5° Grado	26	0	3	0
6° Grado	18	2	0	0
Otro	23	0	4	0

Tasa de Alumnos por Orientador Académico para 2022-23

Esta tabla exhibe la tasa de alumnos por Orientador Académico. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Tasa
Alumnos por Orientador Académico	563.33

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil para 2022-23

Esta tabla exhibe la cantidad de personal auxiliar FTE asignado a esta escuela. Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) es igual a un miembro del personal trabajando tiempo completo; un FTE también puede representar dos miembros del personal que individualmente trabajan 50 por ciento de tiempo completo.

Cargo	Cantidad de FTE Asignado a la Escuela
Orientador (Académico, Social/Conductual o Desarrollo Vocacional)	0.3
Maestro/a de Medios Bibliotecarios (Bibliotecario)	
Personal de Servicios Bibliotecarios (Auxiliar Docente)	
Psicólogo/a	0.3
Trabajador/a Social	
Enfermera/o	0.4
Especialista en Problemas de Audición/Lenguaje/Habla	0.3
Especialista de Recursos (no docente)	
Otro	0.3

Gastos por Alumno y Salarios de Maestros del Sitio Escolar para 2021-22

Esta tabla exhibe los gastos por alumno y salario promedio de maestros para esta escuela en 2021-22. Celdas con valores "N/A" no requieren datos.

Nivel	Gastos Totales Por Alumno	Gastos Por Alumno (Limitado)	Gastos Por Alumno (Ilimitado)	Salario Promedio De Maestros
Sitio Escolar	\$16,559	\$4,850	\$11,709	\$78,747.82
Distrito	N/A	N/A	\$9,515	\$78,288
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Distrito	N/A	N/A	20.7	0.6
Porcentaje de Diferencia – Sitio Escolar y Estado	N/A	N/A	\$6,594	\$84,612

Tipo de Servicios Financiados para Año Fiscal 2022-23

DataQuest

DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre la Escuela Olga Reed y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado y el estado. DataQuest proporciona informes de responsabilidad escolar.

Ubicación de acceso público al internet

Los padres pueden tener acceso al SARC de la Escuela Olga Reed y acceso a internet en cualquiera de las bibliotecas públicas del condado. La biblioteca pública más cercana a la academia Orcutt es la Biblioteca Orcutt, una sucursal de la Biblioteca Pública de Santa María.

Dirección: 405 Helena St, Los Alamos, CA 93440

Número telefónico es el: (805) 344-1025

Sitio web: <https://www.cityofsantamaria.org/city-government/departments/library>

Divulgación obligatoria

La información estadística revelada en este informe se obtiene del Departamento de Educación de California y del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt. Al momento de la publicación, este informe cumplía con todos los requisitos estatales y federales relacionados con el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés), utilizando los datos más actualizados disponibles.

Los programas y servicios suplementarios mejorados en la Escuela Olga Reed a través de fondos categóricos u otras fuentes incluyen tres maestros de apoyo por hora, un maestro de música / banda, un maestro de educación física y un ayudante instructivo. Este personal se proporciona a través de los fondos suplementarios de Título I y Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés). Este personal apoya la meta de la Escuela Olga Reed de ayudar a cada alumno a alcanzar su mayor potencial. Además de los servicios básicos, tales como apoyo para estudiantes del inglés e instrucción especializada para alumnos que califican para servicios de educación especial, la Escuela Olga Reed también ofrece tiempo designado durante el horario escolar para intervenciones dirigidas. Los alumnos que están a nivel de año o por encima de este, reciben actividades de desafío o enriquecimiento durante ese tiempo. Además, todos los alumnos reciben educación de música y arte semanal, junto con educación física de un maestro con credenciales completas. Los alumnos sin acceso a una computadora y/o a internet en casa son invitados a completar sus tareas en el laboratorio de computadoras con un maestro que les puede ayudar en conseguir el acceso necesario.

Sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22

Esta tabla exhibe los sueldos Docentes y Administrativos para 2021-22. Para información más detallada sobre sueldos, consulte la página web del CDE sobre Sueldos y Beneficios de Certificación en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal Para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de Maestro Principiante	\$48,850	\$54,046
Sueldo de Maestro en el Nivel Intermedio	\$77,728	\$84,515
Sueldo de Maestro en el Nivel Superior	\$106,243	\$110,867
Sueldo Promedio de Director (Primaria)	\$133,974	\$136,841
Sueldo Promedio de Director (Secundaria)	\$137,195	\$141,477
Sueldo Promedio de Director (Preparatoria)	\$142,511	\$137,985
Sueldo del Superintendente	\$205,844	\$217,473
Porcentaje del Presupuesto para Sueldo de Maestros	33.85%	32.43%
Porcentaje del Presupuesto para Sueldos Administrativos	6.03%	5.62%

Formación Profesional

Invertir en el crecimiento continuo y la calidad de nuestro personal es una de las cosas más importantes que podemos hacer para mejorar el logro de nuestros alumnos. Este año, un énfasis para la escuela y el distrito ha sido la formación continuada del personal docente en las mejores prácticas para la instrucción inicial en el salón de clases y la intervención académica de seguimiento en inglés / artes lingüísticas en inglés y matemáticas. El Distrito de la Unión Escolar de Orcutt ha programado tiempo para que los profesores se reúnan en Comunidades de Aprendizaje Profesional para tratar estos temas, y los profesores de Olga Reed participan plenamente en ello. Además, el personal de Olga Reed ha participado en formación profesional dirigida por la escuela y el distrito sobre Comunidades de aprendizaje profesional, Sistemas de apoyo de varios niveles, Mejores prácticas para el uso de la tecnología, Bienestar socioemocional e Intervenciones y apoyos para el comportamiento positivo.

Durante el año escolar 2022-2023, los maestros de la Escuela Primaria Olga Reed asistieron a los siguientes eventos organizados por el plantel, el Departamento de Servicios Educativos del Distrito de la Unión Escolar de Orcutt o talleres:

- Planificación de la evaluación
- Música/Educación física
- Normas del Estado de California
- Enseñanza diferenciada
- Artes lingüísticas en inglés
- Estudiantes de inglés
- Examinar el logro estudiantil
- Desarrollo lingüístico
- Matemáticas
- Intervenciones y apoyos positivos al comportamiento
- Comunidades de aprendizaje profesional
- Sistema de Apoyo de Múltiple Nivel (MTSS, por sus siglas en inglés)
- Ciencia
- Estudios Sociales
- Actividades de apoyo socioemocional
- Instrucción informada sobre el trauma
- Logro estudiantil
- Tecnología

Los miembros del personal tuvieron la oportunidad de participar en oportunidades de crecimiento profesional específicas para apoyar el rendimiento académico y el aprendizaje social/emocional de todos los alumnos y de subgrupos específicos. Estas oportunidades fueron ofrecidas después de la escuela por el equipo de maestro en asignación especial y los asesores

Formación Profesional

educativos. El personal asistió a presentaciones sobre apoyo al comportamiento de los alumnos, apoyos curriculares, prácticas de respuesta ante emergencias y normas esenciales. El distrito también proporcionó capacitación del personal continua, centrada en la construcción de la comprensión conceptual matemática y la fluidez procedimental.

La escuela primaria Olga Reed ofrece apoyo a los profesores nuevos y veteranos a través de capacitación y asesoría entre iguales. Se anima a todo el personal a asistir a talleres y conferencias profesionales. A los ayudantes de instrucción y a los profesores certificados por horas se les proporciona formación específica centrada en estrategias de enseñanza, seguridad, métodos de intervención y/o contenidos curriculares. Se invita a los profesores sustitutos a participar en las actividades designadas de formación del personal. El personal de apoyo clasificado recibe formación relacionada con su trabajo por parte de los supervisores del departamento y los representantes del distrito.

Esta tabla exhibe la cantidad de días escolares dedicado a la formación del personal y continuo mejoramiento.

Materia	2021-22	2022-23	2023-24
Cantidad de días escolares dedicados a la Formación del Personal y Continuo Mejoramiento	3	3	3